



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI
Liceul Teoretic „Grigore Tocilescu”, orașul Mizil
Str. Nicolae Bălcescu, nr. 111-113, loc. Mizil, jud. Prahova
Tel.: 0244/253227 - secretariat, 0244/251340 - contabilitate
E-mail: lic.toc@gmail.com; lic_toc@yahoo.com



Nr. 2764 /23.09.2024

Aprobat în ședința de Consiliu profesoral din 03.02.2022

Aprobat în ședința de Consiliu de administrație din 03.02.2022

Revizuit și aprobat în ședința Consiliului de administrație din 23.09.2024

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
LICEUL TEORETIC „GRIGORE TOCILESCU”, ORAȘUL MIZIL

2022 - 2026

revizuit



CUPRINS

ARGUMENT.....	3
CONTEXT LEGISLATIV.....	5
CAPITOLUL I - DIAGNOZA.....	8
1. PREZENTAREA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE	8
1.1 DATE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE	8
1.2 ISTORICUL UNITAȚII ȘCOLARE	8
1.3. ORGANIGRAMA	9
1.4. OFERTA EDUCAȚIONALĂ	10
1.5. C.D.Ș.	11
2. RESURSE.....	12
2.1. RESURSE MATERIALE.....	12
2.2. RESURSE FINANCIARE.....	12
2.3. RESURSE UMANE	12
3. ACTIVITĂȚI ȘCOLARE, EXTRAȘCOLARE ȘI EXTRACURRICULARE	17
4.ANALIZA PESTEL	18
5. ANALIZA DE NEVOI (SWOT).....	20
CAPITOLUL II - STRATEGIA	24
1.VIZIUNEA ȘCOLII	24
2.MISIUNEA ȘCOLII.....	24
3.VALORILE ȘCOLII.....	24
4. PROGNOZA. STRATEGIA SCHIMBĂRII INSTITUȚIONALE	24
5. CARACTERISTICILE PROIECTULUI.....	25
6. DEMERSUL METODOLOGIC.....	25
7. ȚINTE/OBIECTIVE STRATEGICE	25
8. Opțiuni strategice	26
9.REZULTATE AȘTEPTATE/ABORDĂRI STRATEGICE	27
10.IMPLEMENTAREA STRATEGIEI	34
10.1.Acțiuni de implementare.....	34
10.2.Monitorizare și evaluare	34
PLAN OPERAȚIONAL 2024-2025.....	37

ARGUMENT

Transformarea societății, explozia tehnologică și influența tot mai evidentă a fenomenelor de globalizare care duc la confruntarea permanentă a performanțelor locale cu performanțele cele mai înalte înregistrate într-un anumit domeniu în lume, impun necesitatea unui învățământ adaptat provocărilor timpului.

Schimbările sociale foarte rapide, diversificarea pieței de servicii și produse educaționale, concurența atât între sistemul de educație și mass-media sau alți agenți economici care își atribuie funcții educative, cât și între diferite componente ale sistemului (instituții ale sectorului public și privat, diferite filiere de formare), necesită o activitate managerială bazată pe o “gândire antreprenorială” flexibilă, adaptabilă și creativă.

Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea la scară tot mai largă a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar. Rolul școlii și al celorlalți factori implicați în educație este să diversifice în așa fel conținuturile, încât să facă posibilă folosirea **tehnologiilor multimedia și a Internetului** pentru a îmbunătăți calitatea învățării.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Primăria orașului Mizil, Inspectoratul Școlar al Județului Prahova, Casa Corpului Didactic și de celelalte instituții de profil.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, al compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, rezultatele sondajului efectuat în rândul elevilor, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici - parteneri tradiționali ai instituției.

Având în vedere profilul liceului și rezultatele obținute, vom regăsi în construcția noului Plan de Dezvoltare Instituțională 2022-2026 baza conceptuală din Planul de Dezvoltare Instituțională 2019-2023, propunând modificări, în funcție de necesitățile manageriale actuale.

Liceul Teoretic „Grigore Tocilescu” este un liceu în care se urmărește realizarea performanței. Pornind de la analiza rezultatelor din ultimii cinci ani, ne propunem să asigurăm condiții optime pentru ca toate activitățile planificate în următoarea etapă să constituie experiențe de învățare de tip formativ, centrate pe elev, care au ca obiectiv realizarea profilului de formare al absolventului de liceu cu cele opt competențe-cheie.

Diagnoza mediului intern și extern din planul de dezvoltare instituțională în implementare are în vedere realitățile socio-economice, ecologice, modificarea valorilor morale și reforma educațională actuală. Principalele considerente enunțate sunt:

- modificări legislative cu privire la sistemul de învățământ și aplicarea corectă a legislației în vigoare;
- poziția României în context european- ierarhizarea/aprecierea sistemului de învățământ prin prisma testelor internaționale PISA;
- noi nevoi de formare și experiențe internaționale/comunitare atât în rândul elevilor, cât și al cadrelor didactice;
- necesitatea adaptării curriculum-ului la dispoziția școlii la nevoile educabililor și ale societății actuale;
- reconsiderarea misiunii educaționale a școlii ca urmare a accesului și intruziunii noii tehnologii în toate domeniile de activitate-adaptarea procesului instructiv-educativ la schimbările survenite în tehnologia comunicării și cea informațională;
- necesitatea adaptării și reconfigurării bazei materiale în vederea satisfacerii nevoii de educație a tinerei generații;
- necesitatea protejării și conservării mediului înconjurător;

Viziunea de dezvoltare, plusuri și minusuri raportate la PDI 2019-2023

Echipa de revizuire a PDI 2022-2026

Revizuire în 2024:

Prof. Burlacu Elena Luminița – Director

Prof. Guțu Adela – Director adjunct

Prof. cireșanu Mihaela – responsabil CEAC

Noul PDI păstrează câteva dintre vechile ținte strategice și propune, totodată ținte și obiective noi, care să acopere noile puncte de interes pentru dezvoltarea școlii, în funcție de evoluția întregului context educațional, economic, social, cultural și legislativ.

Prin urmare, ne propunem ca, în perioada următoare să considerăm următoarele aspecte ca prioritare:

- Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv-educativ, resurse umane, bază materială, relații externe.
- Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice.
- Organizarea / participarea la conferințe, dezbateri, ateliere, workshop-uri, pentru prezentarea și analiza modelelor educaționale, manageriale, didactice din diferite spații culturale, colaborarea cu universități, biblioteci, instituții de cercetare și centre culturale regionale și naționale.
- Corelarea Curriculumului Național și a Curriculumului la Decizia Școlii cu oferta educațională a Liceului Teoretic „Grigore Tocilescu”, Orașul Mizil.
- Monitorizarea procesului de predare-învățare-evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor-cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale.
- Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare națională periodică.
- Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu cerințe educaționale speciale.
- Susținerea performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea și participarea la olimpiade, concursuri, competiții.
- Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale.
- Prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor elevilor și familiilor acestora.
- Evaluarea anuală deschisă a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii Liceului Teoretic „Grigore Tocilescu”.
- Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională a personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic și crearea de oportunități de formare continuă
- Susținerea activităților de cercetare științifică, didactică a specializării și promovarea de parteneriate cu mediul universitar.
- Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale Liceului Teoretic „Grigore Tocilescu”.
- Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității.
- Conducerea activităților specific compartimentului Financiar-Contabilitate
- Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților în condiții de eficiență și transparență.
- Creșterea preocupării pentru asigurarea unui climat sigur și armonios pentru dezvoltarea tuturor, profesori și elevi, deopotrivă.

- Intensificarea eforturilor pentru protecția mediului.
- Promovarea imaginii Liceului Teoretic „Grigore Tocilescu” în comunitatea locală și regională, bazată pe principii de marketing educațional.

Elevii noștri vizează niveluri înalte de calificare, care se obțin prin continuarea studiilor, după liceu, în instituții de învățământ superior din țară și din străinătate. Ei vin la Liceul Teoretic „Grigore Tocilescu” știind că această instituție le asigură șanse mari de reușită, urmărind un învățământ cu standarde ridicate de calitate, într-o școală de nivel european. De aceea, prezentul Plan de dezvoltare instituțională va avea în vedere inițierea și organizarea unor activități care să conducă la atingerea acestor standarde.

CONTEXT LEGISLATIV

Baza conceptuală a Proiectului de Dezvoltare Instituțională o reprezintă legislația în vigoare:

1. Legea Educației Naționale Nr. 1/2011, actualizată 2017 (Ordine de Ministru, norme metodologice, alte acte normative referitoare la implementarea legii);
2. Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.447/31.08.2020
3. Ordinul pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților / instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirii cu SARS – CoV – 2 – Nr. 5487/ 31.08.2020 Ministerul Educației și Cercetării; Nr. 1494 / 31.08.2020, Ministerul Sănătății; Ordinul 1456 / 28.08.2020 pentru aprobarea normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor
4. Ordinul nr. 5545/10/09.2020 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal
5. Ordinul M.E.NC.Ș. nr. 4742/10.06.2016 pentru aprobarea Statutului Elevului;
6. Metodologia formării continue a personalului didactic din unitățile de învățământ preuniversitar aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr 5561/07.10.2011 cu modificările și completările ulterioare;
7. Metodologia-cadru de organizare și funcționare a Consiliului de Administrație din unitățile de învățământ preuniversitar O.M.E.N. nr. 4619/22.09.2014, modificat și completat de O.M.E.C.Ș. nr. 4621/2015, publicat în M.O. nr. 601/ 10.08.2015, modificat și completat de O.M.E.N. nr. 3160/1.02. 2017;
8. Ordinul nr. 5231/14.09.2015 pentru aprobarea Procedurii privind alegerea reprezentantului elevilor în Consiliul de Administrație al unităților de învățământ preuniversitar din România;
9. Ordinul 5057/26.08.2015 privind modificarea și completarea anexei la O.M.E.C.T.S. și al ministrului sănătății nr. 5.298/ 1.668/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind examinarea stării de sănătate a preșcolarilor și elevilor din unitățile de învățământ de stat și particulare autorizate/acreditate, privind acordarea asistenței medicale gratuite și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
10. Ordinul 4487/10.07.2015 pentru modificarea anexei nr. 2 la O.M.E.N. nr. 5.559/2013 privind Regimul manualelor școlare în învățământul preuniversitar;
11. O.M.E.N. nr. 5062/29.09.2017 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind reglementarea utilizării auxiliarelor didactice în unitățile de învățământ preuniversitar; 12. Ordinul 3375/18.03.2015 pentru aprobarea Metodologiei privind transferul personalului didactic auxiliar și personalului nedidactic angajat în unitățile de învățământ preuniversitar de stat;
13. Ordinul 5562/07.10.2011 pentru aprobarea Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile;

14. Ordinul 5559/07.10.2011 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic din învățământ;

15. Ordinul 5556/07.10.2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a bibliotecilor școlare și a centrelor de documentare și informare; PA GE 16. Ordinul 5576/07.10.2011 privind aprobarea Criteriilor generale de acordare a burselor elevilor din învățământul preuniversitar de stat;

17. Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru elevii claselor a VIII-a, a VI-a, a IV-a și a II-a;

18. Ordinul M.E.C.I. nr. 5132/10.09.2009 privind Activitățile specifice funcției de diriginte;

19. Ordonanța de urgență O.U.G. 75/2005 privind Asigurarea calității în educație aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare;

20. O.M.E.N. nr. 4371/13.07.2017 pentru aprobarea Metodologiei privind managementul Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR) pentru activitățile din învățământul preuniversitar;

21. O.M.E.C.T.S. nr. 5550/06.12.2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar;

22. O.M.E.C.Ș. nr. 4995/19.08.2015 privind aprobarea Criteriilor de stabilirea a indemnizațiilor de conducere specifice, a criteriilor de stabilire a structurilor funcționale și a criteriilor de normare pentru personalul din sistemul național de învățământ preuniversitar de stat;

23. O.M.E.N. nr. 3124/20.01.2017 privind aprobarea Metodologiei pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare;

24. Ordin nr. 2861/09.12.2009 pentru aprobarea Normelor privind organizarea și efectuarea inventarierii elementelor de natura activelor, datoriilor și capitalurilor proprii;

25. O.M.E.C.T.S. nr. 3860/10.03.2011 privind aprobarea Criteriilor și metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului contractual;

26. O.M. nr. 3597/18.06.2014 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6143/2011;

27. Legea 35/2007, adresa M.E.C.T.S. Nr. 29351 din 3.04.2007 privind Creșterea siguranței civice în școli și în zona acestora; Legea 29/2010 de completare a legii 35/2007 privind Creșterea siguranței civice;

28. Anexa la O.M.E.C.T.S. nr.1409/29.06.2007 – Strategia Ministerului Educației Cercetării, Tineretului și Sportului, cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;

29. H.G. 1534/2008 – Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;

30. H.G. 21/2007 – Standarde de acreditare pentru autorizarea unităților de învățământ preuniversitar. Standarde de autorizare a unităților de învățământ preuniversitar;

31. H.G. nr. 1534/2008 privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, publicată în M.O. nr. 822/08.12.2008;

32. H.G. nr. 22/2007 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, publicată în M.O. nr. 59/25.01.2007;

33. M.S. nr. 1995/1995 pentru aprobarea Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea,

educarea și instruirea copiilor și tinerilor;

34. Legea nr. 319/2006 a Sănătății și securității în muncă;

CAPITOLUL I - DIAGNOZA

1. PREZENTAREA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

1.1 DATE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

DENUMIREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL TEORETIC „GRIGORE TOCILESCU”,
ORAȘUL MIZIL

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN SISTEMUL DE STAT

JUDEȚ/LOCALITATEA: PRAHOVA/Mizil

Adresa: Str. Nicolae Bălcescu, Nr. 111-113

Telefon: 0244/253227

Email: lic.toc@gmail.com

SIGLA LICEULUI



1.2 ISTORICUL UNITĂȚII ȘCOLARE

La 1 noiembrie 1919 prin decretul lege număr 3864 din 04.09.1919 al Ministerului Instrucțiunii Publice și Cultelor se constituie gimnaziul din Mizil. În 1922 se înființează gimnaziul de fete. La 25 iulie 1925, prin adresa numărul 70, Directorul gimnaziului, Gheorghe Jugănar, cere transformarea gimnaziului în liceu, pe considerentul existenței unui număr mare de elevi - 240 de băieți în 4 clase și 103 fete în 3 clase ale gimnaziului de fete.

În 18 iulie 1925 începe construirea noului local de școală – clădirea în care funcționează azi grupul școlar „Tase Dumitrescu”. Fondurile sunt strânse prin subscripție publică, cei mai importanți donatori fiind Tase Dumitrescu și Constantin Condeescu.

La 28 iulie 1925, prin ordinul 78058 al Direcției Secundare Generale din Ministerul Instrucțiunii Publice, se aprobă constituirea clasei a-V-a (clasa I de liceu). În 1929 se dă în folosință noul local al școlii cu 8 clase, sală de festivități, cancelarie, laboratoare și anexe.

În 1938 Liceul Teoretic se transformă în Liceul Comercial Mizil, iar în 1940-1941 a fost ultima promoție a Liceului Teoretic.

În 1948 Liceul își încetează activitatea, este transformat în „Grup Școlar Agricol”, ce cuprinde Școala Tehnică de Contabilitate și Școala Profesională Agricolă.

În septembrie 1958, Ministerul Învățământului și Culturii aprobă reînființarea la Mizil a Liceului Teoretic, Școala Medie Mixtă, în localul ce aparținuse înainte de război Școlii de meserii de Băieți (terenul unde este astăzi clădirea).

Din anul 1978 până în 1990 a funcționat ca liceu industrial, fiind subordonat Ministerului Învățământului și Ministerului Construcțiilor de Mașini. A pregătit forța de muncă în domeniul construcțiilor de mașini, iar în 1990 a redevenit Liceu Teoretic, ulterior din 1999 și 2000 dezvoltându-și baza proprie de selecție prin înființarea ciclului gimnazial, respectiv primar și, din 01.09.2012 printr-o structură- Grădinița cu Program Normal, nr.1, oraș Mizil.

Este situat în centrul orașului, fiind accesibil tuturor elevilor din oraș, dar și din comunele din zonă: Gura-Vadului, Călugăreni, Fântânele, Vadu-Săpat, Boldești-Grădiștea, Fulga, Baba-Ana etc.

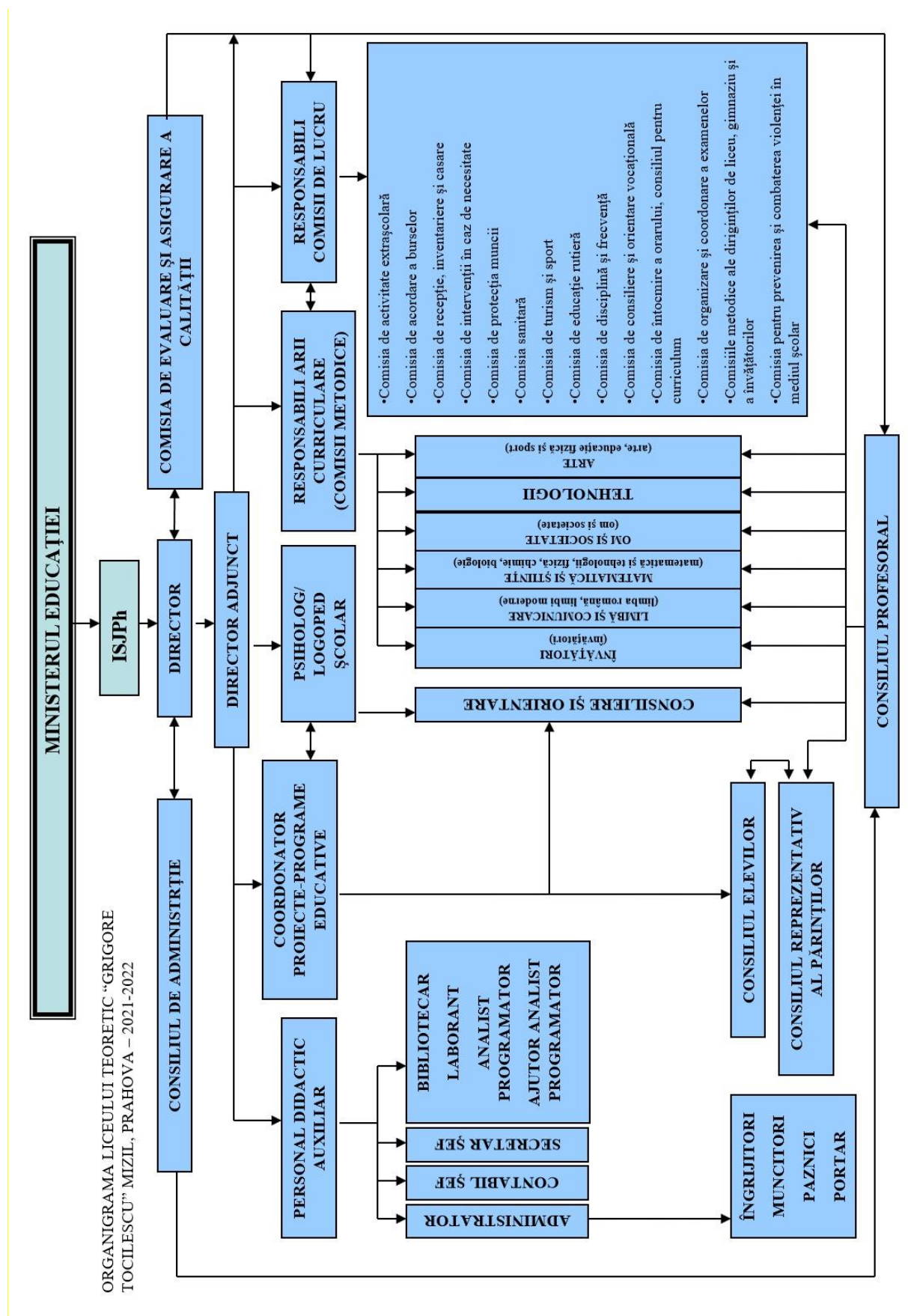
Orașul este situat la 37 de km de Ploiești și 35 de km de Buzău. Conform Primăriei, populația este de cca 16000 de locuitori, șomajul 12,8%, populația ocupată 5910, natalitatea 5.58%, mortalitatea 8.37%. Exista mai mult de 800 familii dezavantajate social, care primesc un ajutor financiar lunar. Unii dintre elevii noștri provin din aceste familii.

În 27 mai 1995 au fost aniversați 75 de ani de existență.

În 8 mai 1999 au fost aniversați 80 de ani de existență.

În 11 mai 2019 au fost aniversați 100 de ani de existență.

1.3. ORGANIGRAMA



1.4. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Oferta pentru anul școlar 2022-2023:

- 4 trepte de școlarizare: preșcolar - 3 grupe, primar - 5 clase, gimnaziu - 5 clase, liceu – 14 clase, din care: :

Clasa	Filiera/Profil/Specializare	Nr clase
IX A	Teoretică/Real/Matematică-informatică	1
IX B	Teoretică/Real/Științele Naturii	1
IX C	Teoretică/Umanist/Filologie	1
IX D	Teoretică/ Umanist/ Științe sociale	1
XA	Teoretică/Real/Matematică-informatică	1
XC	Teoretică/Umanist/Filologie	1
X D	Teoretică/Umanist/Științe Sociale	1
XI A	Teoretică/Real/Matematică-informatică	1
XI B	Teoretică/Real/Științele Naturii	1
XI C	Teoretică/Umanist/Filologie	1
XII A	Teoretică/Real/Matematică-informatică	1
XII B	Teoretică/Real/Științele Naturii	1
XII C	Teoretică/Umanist/Filologie	1
XII D	Teoretică/Umanist/Științe Sociale	1

1.5. C.D.Ș.

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii impun:

- ✓ elaborarea proiectului clasei (valabil pe 4 ani) pentru clasele a V-a, în care se conturează perspectiva disciplinelor opționale;
- ✓ proiectarea ofertei disciplinelor opționale ca „un tot unitar”, respectând structura unității școlare și durata școlarității în învățământul primar/gimnazial/ liceal;
- ✓ proiectarea disciplinelor opționale în funcție de structura ofertei educaționale (nivele de învățământ), de resursele existente (materiale și umane) și de ținutele strategice pe termen scurt și mediu;
- ✓ proiectarea ofertei curriculare implică întreg colectivul didactic;
- ✓ predarea disciplinelor opționale pe baze atractive, uzându-se de strategii didactice noi și de metode de evaluare performante;
- ✓ informarea corespunzătoare a părinților și elevilor asupra rolului disciplinelor opționale, a dezvoltării rutelor individuale de pregătire;
- ✓ disciplinele alese de elevi și părinți pentru a fi studiate sunt obligatorii pentru un an școlar;
- ✓ dobândirea competențelor de comunicare în limbi de circulație internațională se asigură prin studiul a doua limbi moderne (limba engleză, limba franceză) la clasele de gimnaziu;
- ✓ formarea unui absolvent compatibil cu societatea informatizată se realizează prin asigurarea cunoștințelor de utilizare a tehnicii de calcul și de accesare a Internetului (oferta curriculară a unității școlare propune studiul informaticii la nivelul maxim admis de planul de învățământ);
- ✓ adaptarea permanentă a ofertei curriculare la nevoile de educație și calificare resimțite la un moment dat și compatibilizarea cu practicile sistemelor de învățământ europene;
- ✓ transferul de experiență, metode și strategii didactice de la unități școlare de același nivel din țară și din străinătate;
- ✓ propunerea unor opționale care implică dezvoltarea competențelor digitale și socio-afective, responsabilitatea față de mediu și promovarea democrației.

2. RESURSE

2.1. RESURSE MATERIALE

Liceul Teoretic Grigore Tocilescu dispune de următoarea structură:

Corp nou de clădire pentru grădinița structură (finalizare – 1 septembrie 2022);

Corp A cu: 9 Sali de clasă, 1 laborator de științe, 1 laborator fizică, 2 laboratoare informatică, CDI, biblioteca – cu 18773 volume, cancelaria, birou director, birou director adjunct/ responsabil cu proiectele educative, birou analist programator/ comisie CEAC, birou secretariat, birou contabilitate, grupuri sanitare.

Corp C cu: 4 săli de clasă, cabinet medical, cabinet psihopedagogic, cabinet logopedie, sală de festivități, spațiu arhivă, grupuri sanitare.

Corp B cu: 4 săli de clasă și grupuri sanitare în curs de reabilitare, nefuncțional.

Sală și teren pentru educație fizică și sport.

UTILITĂȚI:

Unitatea de învățământ beneficiază de sistem de încălzire, energie electrică, apă potabilă, instalație de gaze, canalizare, asigurându-se astfel un confort optim desfășurării activităților de învățământ în unitate.

Instituția de învățământ are personalitate juridică și funcționează în subordinea Inspectoratului Școlar Județean Prahova și a Ministerului Educației și Cercetării, conform reglementărilor în vigoare. Este un liceu teoretic, forma de învățământ: zi. Este autorizat PSI și PM.

Baza materială este suficientă cantitativ și calitativ învățământului actual și se află în plin proces de modernizare și adaptare la cerințele politicii educaționale cuprinse în programul de reformă din învățământ.

Este cuplată la INTERNET, dispune de cabinet medical de medicină școlară, la care activează asistenți de specialitate și de cabinet de logopedie, subordonat CJRAE.

Instituția școlară funcționează în conformitate cu Regulamentul Intern, care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice și nedidactice.

2.2. RESURSE FINANCIARE

Buget local:

- pentru cheltuieli de personal
- pentru cheltuieli materiale
- fonduri pentru construcții, întreținere și utilități

Fonduri extrabugetare

- sponsorizări
- contracte de închiriere spații

2.3. RESURSE UMANE

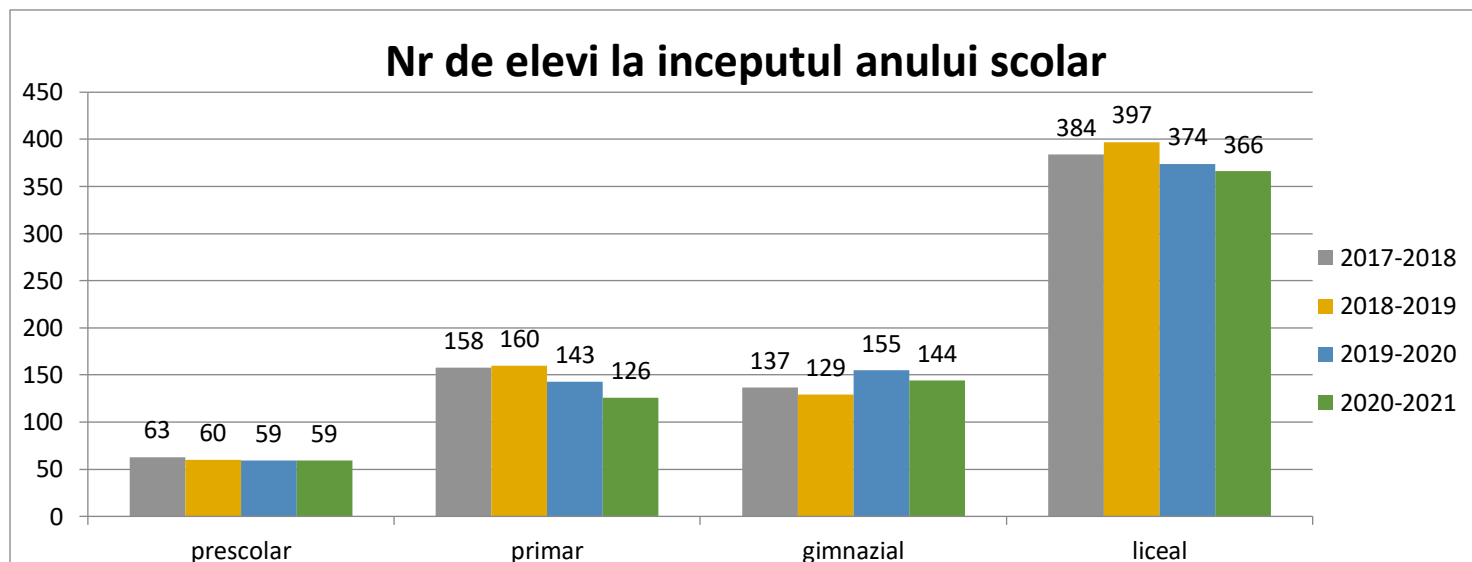
Analiza populației școlare

Avem înscriși și frecventează cursurile un număr total de 636 de elevi, distribuiți pe următoarele niveluri:

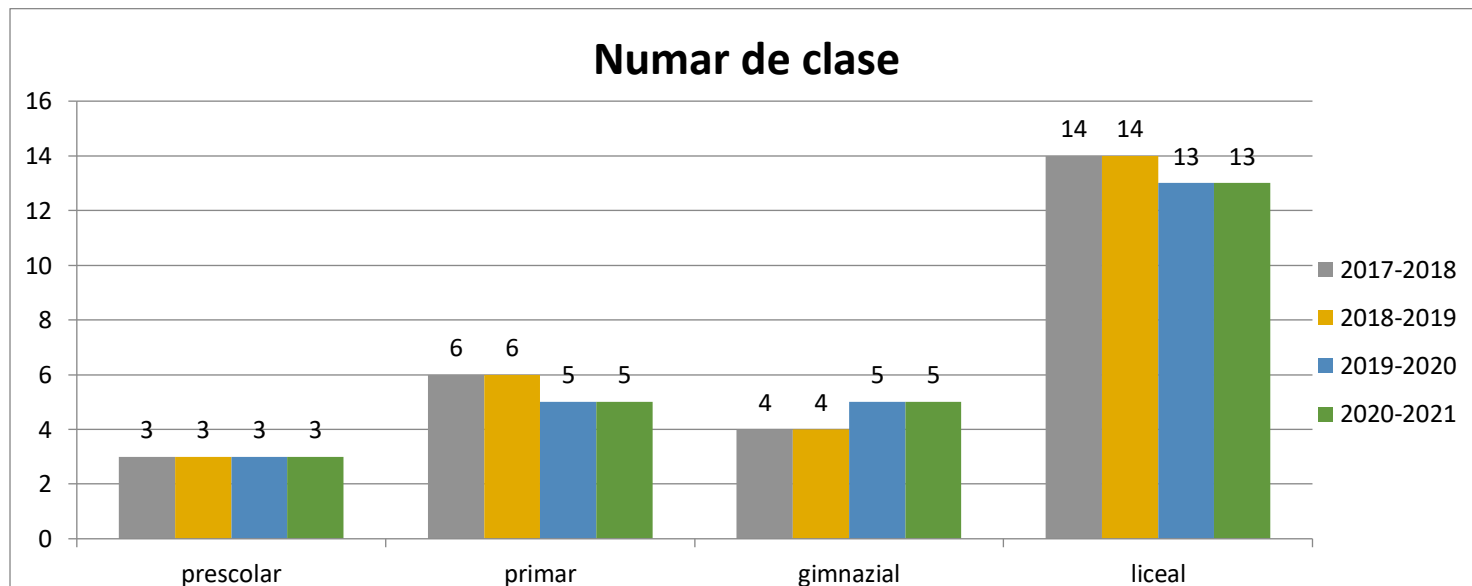
Nr. de elevi	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Preșcolari	59	59	59
Primar	143	134	126
Gimnazial	155	143	144
Liceu	374	376	366
Total	731	653	636

Din analiza tabelului se poate constata că numărul total de elevi a scăzut cu 13%, diferența provenind din scăderea numărului de elevi la învățământul primar și gimnazial, prin păstrarea numărului de clase, dar cu diminuarea efectivelor. Din analiza distribuției cadrelor didactice rezultă că ponderea cea mai mare o au cadrele didactice titulare și cu gradul I. Toate acestea conferă o anumită stabilitate a resursei umane din unitatea noastră de învățământ.

Evoluția populației școlare

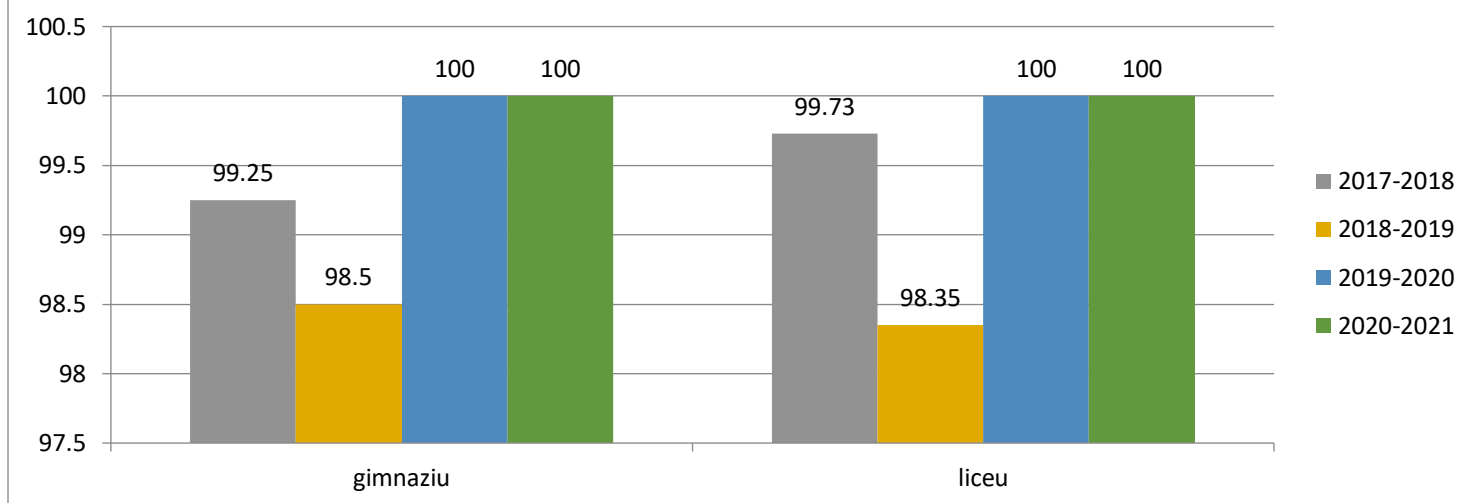


Evoluția numărului de clase



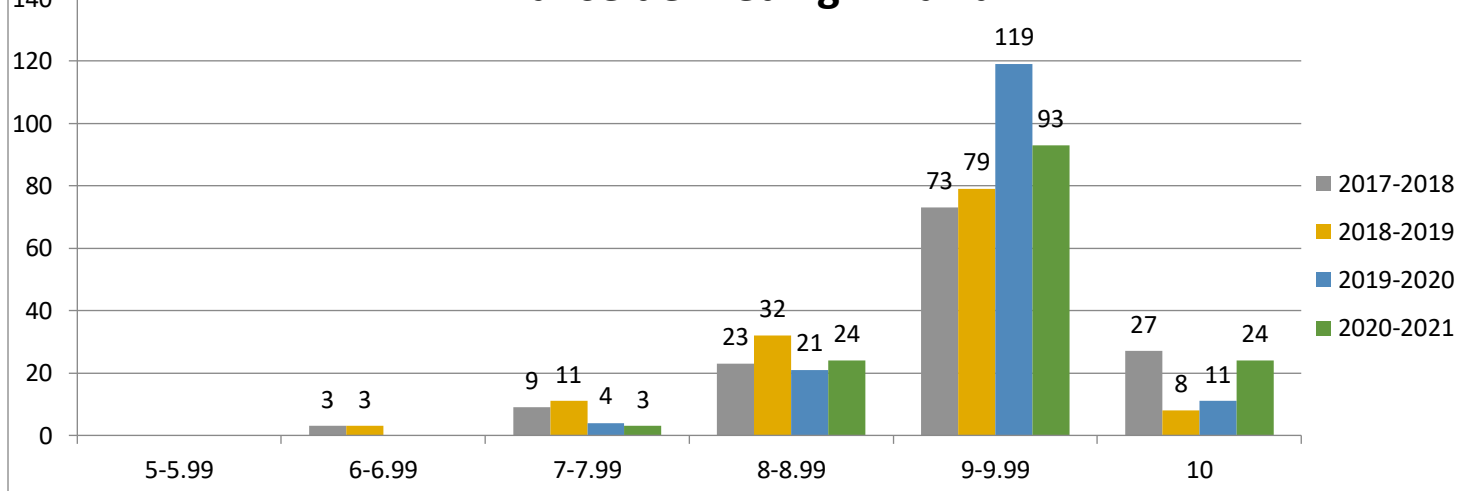
Promovabilitatea

Promovabilitate gimnaziu/liceu



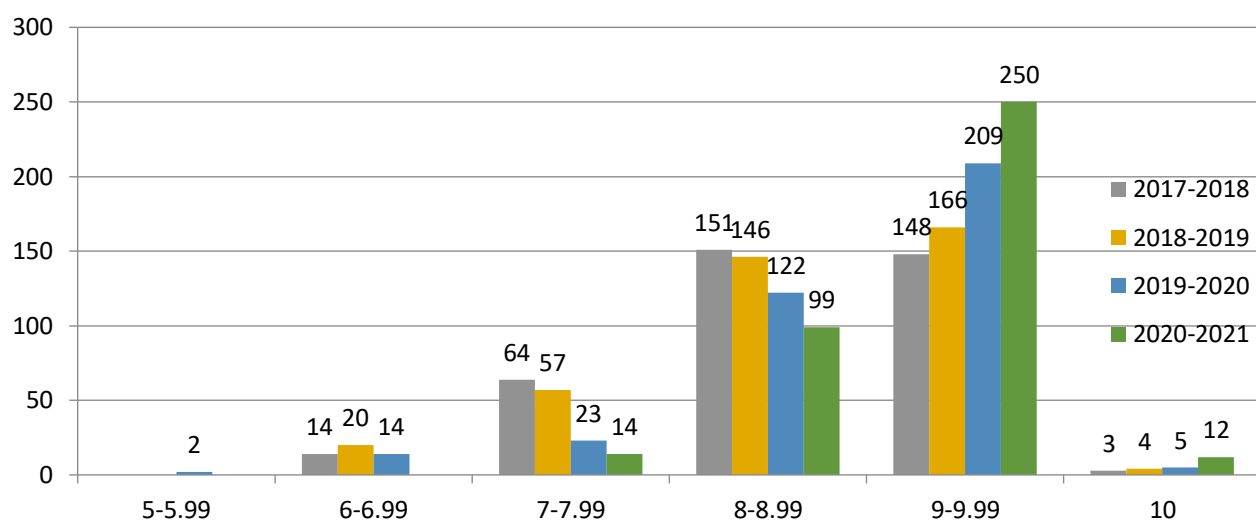
Tranșe de medii pe școală-gimnaziu

Transe de medii gimnaziu



Tranșe de medii pe școală-liceu

Tranșe de medii liceu



Personalul școlii

În anul școlar 2021 – 2022, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 44 de cadre didactice, distribuite după statut, astfel:

35 titulari, 8 suplinitori calificați și 1 suplinitor necalificat. Distribuția personalului angajat după gradele didactice obținute, se prezintă astfel: 4 cadre didactice cu doctorat și gradul I, 32 cu gradul I, 2 cu gradul II, 2 cu definitivat și 3 cadre didactice debutante.

Din analiza distribuției cadrelor didactice rezultă că ponderea cea mai mare o au cadrele didactice titulare și cu gradul I. Toate acestea conferă o anumită stabilitate a resursei umane din unitatea noastră de învățământ.

An Școlar	Educatori/Învățători	Profesori	Personal auxiliar/ nedid.	Total
2018- 2019	3/6	32	7/10	56
2019-2020	3/5	35	7/10	60
2020-2021	3/5	33	7/10	58
2021-2022	3/5	34	7/10	59

An Școlar	Titulari	Suplin.	Debut.	Def.	Gr II	Gr I	Doc.
2018- 2019	31	10	1	3	4	33	3
2019-2020	33	10	1	2	2	38	4
2020-2021	33	7	2	2	3	33	4
2021-2022	36	8	3	4	2	35	4

Rezultate școlare

Olimpiade școlare

An Școlar	Materie	Județean	Național
2016-2017	Română	4	
	Engleză	1	
	Matematică	1	
	Biologie	2 mențiuni	
	Educație fizică	1	Zonal 2
	Ed. Tehnologică	2	1
2017-2018	Română	5	
	franceza	1	
	Biologie	2	1
	Istorie	1	
	Geografie	1	
	Religie	1	
	Ed. Tehnologică	1	
2018-2019	Română	4	
	matematică	2	
	Biologie	2	
	TIC	1	
	Religie	1	
	Ed. Tehnologică	1	

În 2019-2020 și în 2020-2021 nu s-au desfășurat olimpiade, din cauza contextului pandemic, dar elevii noștri au obținut premii la concursuri organizate online.

Medii Admitere Liceu

An Școlar	Prima Medie	Ultima Medie
2017- 2018	9,83	7,34
2018- 2019	9,67	7,13
2019-2020	9,89	6,88
2020-2021	9,64	7,02

Rezultate BACALAUREAT

An Școlar	Elevi Înscriși	Elevi Promovați	Procent
2017- 2018	81	63	77,77%
2018-2019	125	93	74,40%
2019-2020	133	104	78,19%
2020-2021	104	91	87,5%

3. ACTIVITĂȚI ȘCOLARE, EXTRAȘCOLARE ȘI EXTRACURRICULARE

Școala noastră a desfășurat o activitate extrem de complexă, așa cum reiese din rapoartele anuale referitoare la starea și calitatea educației din Liceul Teoretic „Grigore Tocilescu”, Orașul Mizil pentru ultimii cinci ani școlari.

Școala are o bogată activitate, ilustrată prin varietatea proiectelor și a acțiunilor realizate în fiecare an. Prezentăm câteva exemple:

2020-2021 PARTENERIATE ȘI PROIECTE DERULATE (Data la care a fost inițiat/ titlul/ coordonator proiect)

30.09.2020	Parteneriat educațional Grădiniță- familie	Ed. Lăzăroiu Ana Grăd. Nr 1 Mizil
01.10.2020	Acord de parteneriat educațional și cultural cu Clubul Copiilor Târgu Neamț	liceu
06.10.2020	Acord de parteneriat cu Sc. Gimnazială nr 1 Slatina, GPP nr 4 Slatina, GPP Ion Creangă Slatina	Covaliuc Milena Valentina
07.10.2020	Parteneriat educațional Grădiniță biserică	Ed. Lăzăroiu Ana
07.10.2020	Parteneriat educațional Grădiniță biserică „Lăsați copiii să vină la mine!,,	Ed. Dumitrescu Adelina
26.10.2020	Acord de parteneriat-Proiectul „Milioane de capace, milioane de zâmbete,, -cu GPP nr 1 Slatina	Serban Laura/Răducanu C.
29.10.2020	Programul educațional despre pubertate „Always și Old Spice despre pubertate,,	Dir. Adj. Burlacu Luminița
02.11.2020	Acord de parteneriat (Liceu-Fundația Romeo și Julieta-Biblioteca Municipală B.P.Hasdeu Chișinău	Bădicioiu Laurențiu
02.11.2020	Acord de parteneriat (Liceu-Fundația Romeo și Julieta-Biblioteca Județeană Nicolae Iorga Ploiești	Bădicioiu Laurențiu
03.11.2020	Protocol de colaborare (Liceu-Fundația Romeo și Julieta-Univ Vasile Alecsandri Bacău)	Bădicioiu Laurențiu
05.11.2020	Protocol de colaborare (Liceu-Fundația Romeo și Julieta-Universitatea Petrol-Gaze Ploiești)	Bădicioiu Laurențiu
2020	Parteneriat educațional Grădiniță-biserică	Ed. Ciorăneanu Maria
2020	Proiect educațional „Credință și literatură exprimate prin pictură,,	liceu
14.12.2020	Acord de parteneriat cu Direcția Generală Educație, Tineret și Sport Cons Municipal Chișinău	Bădicioiu Laurențiu

27.01.2021	Acord de parteneriat cu Asociația eLiberare București	Eftimie Aura
23.02.2021	Acord de parteneriat cu Univ Petrol-Gaze Ploiești-colaborare	Liceu
01.03.2021	Protocol de colaborare cu Grădinița cu program prelungit nr 13 Alba-Iulia/Grădinița nr 1 Mizil	Ed Dumitrescu Adelina/Divoiu Maria
01.03.2021	Acord de parteneriat cu Asociația Expert Forum București-proiectul Let's talk about Youth)	Eftimie Aura
02.03.2021	Acord Internațional de Parteneriat cu Training Cariere SRL și Global Development Center LLC	Eftimie Aura
10.03.2021	Acord de parteneriat cu Asociația CreativAct Hunedoara	Serban Laura
10.03.2021	Parteneriat cu Fundatia Leaders Bucuresti -proiectele Ora de Carieră și Leaders Explore pentru Liceeni	Răducanu Cristina Mariana
31.03.2021	Acord de parteneriat CU Univ Tehnică de Construcții Bucuresti (atragera de candidati)	liceu
10.04.2021	Acord de parteneriat cu Asociația Masterpeace Ro-proiect ACT IN EDUCATION- ERASMUS	Eftimie Aura
13.04.2021	Protocol de colaborare „Tineri cu inițiativă pentru promovarea culturii civice în Regiunea Sud,,	Liceu/Eftimie Aura
10.05.2021	Parteneriat cu Asociația Cultural-Științifică „Pleiadis,, Iași	Eftimie Aura
14.05.2021	Protocol de colaborare pentru derularea campaniei „Oscar, șarpele hoinar,, - OER	Ciclul primar
08.06.2021	Parteneriat cu Atelier de Cuvinte -derulare proiect educational „Basmele și Poveștile Românești”	Șerban Laura
22.06.2021	Parteneriat cu Asociația Volum Art, program Iceland Liechtenstein Norway Grants	Burlacu Elena Luminița
07.07.2021	Acord de parteneriat cuAsociația Transcena și E-Romnja	Burlacu Luminița, Divoiu Maria
08.06.2021	Protocol de colaborare cu Asociația Preventis	Director Divoiu Maria

4.ANALIZA PESTEL

POLITIC	1.la nivel național: -Integrarea în U.E. conduce la alinierea învățământului la standardele internaționale, diminuarea centralismului, birocrăției, corupției. - Politici în domeniul incluziunii 2.la nivel local: - Dezvoltarea și modernizarea școlilor, dezvoltarea asistenței și protecției sociale, programe de sprijin financiar pentru elevii aflați în dificultate. 3.la nivelul școlii - Neangajarea politică - Capacitatea unor cadre didactice de a elabora politici în domeniul educației. Contextul politic intern și internațional din domeniul educației sunt favorabile dezvoltării școlii, pe liniile ei deja tradiționale (tehnologii informaționale și de comunicație, limbi moderne, parteneriate interne și externe)
ECONOMIC	• Gestionarea eficientă a fondurilor alocate de la buget atât pentru investiții, cât și pentru finanțarea cheltuielilor curente

	• Atragerea de resurse extrabugetare prin colaborarea cu părinții, cu comunitatea locală sau prin valorificarea unor spații prin închirierea acestora • Demersuri din partea școlii pe lângă agenții economici pentru obținerea de sponsorizări și donații • Existența programelor sociale "Corn și lapte", "Încurajarea consumului de fructe în școli", manuale gratuite • Îmbunătățirea bazei materiale a școlii (biblioteca, calculatoare, mijloce didactice moderne, laboratoare de informatică, laborator de științe) • Colaborarea școlii cu Primăria Mizil pentru îmbunătățirea bazei materiale și modernizarea localului școlii, precum și pentru obținerea autorizației ISU pentru Corpul C, ca și pentru renovarea Corpului B • Existența unui număr destul de mare de părinți plecați în străinătate.
LEGISLATIV	• Documente de referință și conexe: - legea Educației Naționale Nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare - legea privind asigurarea calității 87/13.04.2006; - Standardele de autorizare și Standardele de acreditare/Evaluare periodică –HG 994/18.11.2020; - Metodologia de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice 994/18.11.2020; - ROFUIP; - RI. - Statutul personalului didactic - hotărâri ale Guvernului României referitoare la organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar - Ordine și Note emise de ME - Codul muncii - Alte acte normative în domeniu
SOCIAL	• Populația școlară este și din mediul rural, fapt ce impune un proces instructiv-educativ de calitate, bazat pe incluziunea copiilor dezavantajați (152 elevi primesc burse sociale – elevi cu domiciliul în mediul rural + 19 elevi primesc bursă socială – venituri mai mici de 50% din salariul minim brut pe economie/membru de familie) • În condițiile scăderii populației școlare la nivel național, se impune adaptarea ofertei educaționale la cerințele și așteptările elevilor și ale părinților pentru a putea atrage cât mai mulți elevi în clasa I, în clasa a V-a și a IX-a, evitând astfel exodul elevilor către alte școli • Adaptarea ofertei educaționale la cerințele integrării în UE, punându-se accentul pe studiul limbilor străine, informaticii precum și pe autoperfecționare și pe educația permanentă • Colaborarea școlii cu ONG-uri, cu comunitatea locală în cadrul unor proiecte educaționale benefice pentru școală • Climat de siguranță fizică în școală și de stimulare a inițiativei • Formarea continuă în domeniul educației incluzive, a multiculturalității și a cetățeniei democratice
TEHNOLOGIC	• Existența a două laboratoare de informatică, a unui laborator de științe dotat cu tehnologie modernă, a televizoarelor în aproape toate sălile de clasă; existența unui CDI dotat cu videoproiector, tablă interactivă, imprimantă, laptop; laptopuri pentru toate sălile de clasă. • Administrarea paginii WEB a școlii ca mijloc de promovare a ofertei educaționale și de comunicare cu elevii și părinții

ECOLOGIC	• Introducerea în curriculumul la decizia școlii a disciplinei opționale "Educația pentru sănătate" • Organizarea unor acțiuni în parteneriat cu instituții care au drept scop conștientizarea de către elevi a necesității unui oraș curat și a unui mediu înconjurător sănătos • Informarea elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor (consumul de alcool, consumul de droguri) • Organizarea unor întâlniri cu reprezentanți ai organismelor abilitate sau ai unor ONG-uri pe probleme de poluare și protecția mediului înconjurător • Posibilități de colectare selectivă a deșeurilor • Toate activitățile au în vedere respectarea normelor de protecție a mediului.
----------	---

5. ANALIZA DE NEVOI (SWOT)

RESURSE CURRICULARE

Puncte tari	Puncte slabe
- accesul electronic la informații; - consolidarea pregătirii pentru examenele finale; - ofertă educațională variată; - organizarea unor acțiuni educative extracurriculare, completând educația de tip informal cu cea de tip nonformal; - diversitatea metodelor de evaluare obiectivă a elevilor; - preocupare pentru pregătirea elevilor capabili de performanță și a celor cu probleme de învățare. - învățământ orientat spre practică și utilitate, cu absolvenți ancurați în realitate - aplicarea unor metode de învățământ moderne, eficiente, flexibile	- oferta CDȘ este predominant teoretică, nu practică; - insuficienta adecvare a ofertei de discipline opționale la interesele și înclinațiile individuale ale elevilor; - neaplicarea unor metode variate de tip e-learning de către toate cadrele didactice; - promovabilitate destul de mică, raportat la celelalte specializări, la clasa cu specializare științele naturii; - participarea scăzută a unor cadre didactice la cursuri de formare continuă; - lipsa unor parteneriate școlare și a unor activități extracurriculare la nivelul tuturor disciplinelor - suprapunerea cerințelor, a testărilor, ceea ce duce la o distribuție inegală a efortului elevilor - lipsa interesului pentru lectură și descoperire a unui procent semnificativ de elevi
Oportunități	Amenințări
- oferte de formare prin abilitare curriculară ; - grad ridicat de autonomie a școlii pe probleme de CDS ; - dotarea materială a școlii	- lipsa de preocupare pentru lectură și pentru descoperire a elevilor; - interesul scăzut al elevilor de liceu pentru obținerea de performanțe la concursuri școlare; - lipsa motivației financiare pentru profesori și elevii participanți la competiții școlare; - resurse limitate de timp pentru activități complementare.

RESURSE UMANE

Puncte tari	Puncte slabe
- cadre didactice calificate, titulare, la aproape toate disciplinele, dintre care 4 profesori doctor și un număr semnificativ de profesori cu gradul didactic I; -rezultatele cadrelor didactice în activitatea de performanță (școlară și extrașcolară) cu elevii sunt bune și foarte bune; - interesul manifestat de majoritatea cadrelor didactice pentru auto perfecționare (doctorat, grade didactice, activități metodice la nivel județean și zonal); - nivelul ridicat de pregătire al elevilor la intrarea în liceu; - nivelul ridicat al rezultatelor școlare; - procent de promovare la examenul de bacalaureat mai mare decât media națională; - grad mare de absorbție a elevilor în învățământul superior la facultăți ce reprezintă prima lor opțiune, din țară și din străinătate; - implicarea elevilor în activități extracurriculare variate; - implicarea cadrelor didactice în rezolvarea problemelor elevilor/ părinților; - asigurarea disciplinei și securității în unitatea de învățământ - existența unui regulament intern, care este respectat - comunicare/ relații cu elevii, între cadrele didactice și corpul managerial.	- inexistența unor cadre didactice titulare pentru două catedre de fizică și pentru una de matematică - interesul elevilor centrat pe rezultatele evaluărilor, iar nu pe procesul de învățare; -opțiunea pentru profil și specializare, fundamentată la intrarea în liceu excesiv pe criteriul mediei de admitere; - exercitarea profesiei fără entuziasm de către unele cadre didactice; - comportamentul tradiționalist al unor profesori în relația cu elevii; - promovarea individualismului și ignorarea avantajelor cooperării în dezvoltarea culturii organizaționale a școlii. -slaba mobilitate la adaptare a cadrelor didactice la unele discipline -neadecvarea metodelor și tehnicilor de instruire la nevoile reale ale elevilor; -neintegrarea în activitățile didactice a metodelor moderne interactive de predare - învățare -evaluare; -neimplicarea unor cadre didactice tinere în derularea unor proiecte interne și internaționale;
Oportunități	Amenințări
- dezvoltarea resurselor informaționale și optimizarea utilizării acestora; - existența unei oferte consistente de formare continuă la nivelul CCD Prahova; - bunul renume al liceului în cadrul comunității; - diversitatea de surse de informare pe care societatea le pune la dispoziția tinerilor; - posibilitatea înscrierii în programe educative europene; - frecventarea de cursuri de perfecționare, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări	- motivarea profesorilor pentru perfecționare poate slăbi în absența unor sisteme eficiente de evaluare a performanțelor lor; -salarizarea inadecvată din învățământ -interes scăzut al elevilor față de actul de învățământ, datorat în principal scăderii importanței școlii, reducerea posibilităților de a găsi un loc de muncă

RESURSE FINANCIARE ȘI BAZA MATERIALĂ

Puncte tari	Puncte slabe
- utilizarea eficientă a spațiilor de învățământ pe criterii de ordin pedagogic; - existența laboratoarelor și a cabinetelor, dotate modern; - asigurarea și menținerea condițiilor igienico-sanitare; - existența unei săli de sport; - existența unui cabinet medical și a unui cabinet de logopedie; - centrală termică proprie pe gaze; - amenajarea spațiilor din jurul școlii; - spații de învățământ optime, care răspund gradului de școlarizare și cerințelor sanitare	- capacitatea școlii este insuficientă pentru funcționarea cursurilor într-un singur schimb; - starea avansată de degradare a corpului B și a corpului D (fosta cantină); - grădinița funcționează într-un spațiu insuficient, construcția nouă nefiind încă dată în folosință; - un laborator de TIC cu mijloace tehnologice uzate; - mijloace de învățământ insuficiente în cabinete; - lipsa resurselor financiare prin autofinanțare pentru dezvoltarea bazei didactice; - program de studiu în două schimburi, din cauza spațiului insuficient.
Oportunități	Amenințări
- renovarea fațadei liceului; - dotarea laboratorului de științe cu mijloace moderne; - asigurarea de laptopuri pentru toate sălile de clasă și pentru cabinete/ laboratoare în vederea informatizării procesului educațional; - Burse pentru elevi și alte ajutoare în sprijinul acestora.	- discordanța dintre nevoile, unele stringente, ale liceului și resursele financiare posibile; - lipsa fondurilor necesare achiziționării noilor apariții editoriale; - situația economică la nivel național influențează negativ sursele extrabugetare - creșterea prețurilor la materiale, echipamente, agent termic.

PARTENERIATE ȘI RELAȚII COMUNITARE

Puncte tari	Puncte slabe
- promovarea ofertei educaționale și a imaginii liceului prin modalități diverse: site-ul liceului, pe pagina de facebook a liceului, paginile proiectelor internaționale, presa locală; - implicarea elevilor în diferite tipuri de activități de voluntariat; - existența unui număr de activități implicând parteneriat instituțional; -contacte cu diverse instituții pentru activități extracurriculare, desocializare, protecție a mediului - colaborarea eficientă cu ISJ, cu autoritățile locale și cu familiile elevilor;	- programul încărcat al elevilor și al profesorilor, la care se adaugă timpul necesar navetei pentru un număr mare dintre aceștia; - numărul mic de parteneriate cu agenții economici; - slaba implicare a unor cadre didactice în elaborarea proiectelor europene, din cauza neinițierii acestora în domeniu; - absența unor preocupări sistematice privind implicarea părinților în stabilirea obiectivelor generale și a ofertei educaționale.
Oportunități	Amenințări
- reprezentarea comunității în structurile decizionale din școală; - posibilitatea implicării în proiecte internaționale; - creșterea vizibilității liceului prin implicare ca școală gazdă pentru examene, concursuri, competiții și alte activități desfășurate în cadrul filialei CCD Mizil. Posibilitatea dezvoltării de noi parteneriate cu unități similare din țară sau din alte țări membre UE (pornind de la experiența parteneriatelor deja existente) -înscrierea școlii ca școală europeană pe platforma Selfie	- limite în asigurarea resurselor financiare și materiale necesare; - implicarea destul de redusă a părinților în activitățile și proiectele școlii.

CAPITOLUL II - STRATEGIA

1.VIZIUNEA ȘCOLII

Deviza noastră: Școala noastră –mediu sigur și creativ pentru dezvoltare și pentru obținerea performanței

Școala noastră este capabilă să ofere absolvenți apti să relaționeze social, să cunoască și să respecte valorile și principiile etice, să-și construiască propriul viitor în conformitate cu abilitățile, cunoștințele și atitudinile personale, la standarde europene.

2.MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea Liceului Teoretic „Grigore Tocilescu”, Orașul Mizil este promovarea unui învățământ modern și flexibil, prin îmbinarea tradiției cu inovația, asigurarea unui mediu educațional competitiv, în vederea formării unor persoane responsabile, capabile să se integreze într-o societate dinamică de tip european.

Ne propunem:

- să asigurăm implementarea programului de guvernare în domeniul Reformei învățământului;
- să asigurăm un învățământ de calitate în contextul armonizării cu standardele Uniunii Europene;
- să continuăm tradiția prestigioasă în contextual modernizării demersului didactic;
- să formeze absolvenți cu nivel înalt de pregătire și cultură general solidă;
- să formeze personalități puternice;
- să educăm tinerii în spiritul dezvoltării durabile, a cetățeniei democratice, a toleranței și multiculturalității;
- să asigurăm baza materială adecvată realizării obiectivelor cuprinse în strategia de dezvoltare a școlii;
- să creăm un ethos organizațional bazat pe responsabilitate socială și profesională, integritate morală, încredere și colaborare;
- să îmbunătățim sistemul de management pentru menținerea și ridicarea calității educației oferite;

3.VALORILE ȘCOLII

- Respect- pentru sine, pentru ceilalți, pentru muncă și pentru valorile naționale și europene
- Demnitate- curajul și abilitatea de a-și susține propriul sistem de valori
- Responsabilitate- capacitatea de a-și asuma cu perseverență drepturile și obligațiile care derivă în statutul de membru al comunității noastre școlare și sociale
- Toleranță- acceptare conștientă a diferențelor individuale și de grup și a necesității șanselor egale pentru toți
- Disciplină- ordine, punctualitate și respectarea autorității
- Cooperare- cu partenerii educaționali ai societății(familia, instituții publice, agenți economici)
- Patriotism- cunoașterea, asumarea și promovarea valorilor naționale

4. PROGNOZA. STRATEGIA SCHIMBĂRII INSTITUȚIONALE

- Definește, reglementează și adaptează modalitățile de implementare la nivelul școlii, a strategiilor, obiectivelor și programelor naționale, Legea Educației Naționale, pentru creșterea autonomiei școlii și dezvoltării acesteia ca instituție publică, un principal furnizor formal de educație în comunitate.

- Plasează elevul și procesul în centrul sistemului educativ, în vederea creșterii calității procesului didactic oferit de școală beneficiarului principal indirect-părinții
- Facilitează trecerea elevului de la dimensiunea micro la dimensiunea macro a vieții sociale, consiliază și orientează elevul pentru adaptarea ulterioară la un sistem complex, dinamic, bazat pe interdependență, pe o economie de piață și spirit antreprenorial, pentru dezvoltarea personalității, performanței și afirmării individuale.

5. CARACTERISTICILE PROIECTULUI

- Durată: 4 ani/2022-2026
- Proiect de dezvoltare instituțională
- Proiect integrator: Respectarea cadrului legislativ-metodologic al sistemului educațional național, în contextul sporirii autonomiei școlii la nivel local.
- Proiect comunitar și inter-comunitar, la nivelul școlii : Furnizează servicii educaționale conform Curriculum-ului Național- în funcție de nevoile și cererile beneficiarului principal direct: copilul, al beneficiarului principal indirect-părinții, ținând cont de realitățile comunității locale. Dezvoltă parteneriate cu instituții cu specific educațional-cultural la nivel județean, național și internațional.
- Proiect bazat pe managementul situațional : depistează periodic nevoi de formare continuă a personalului școlii în vederea adaptării procesului instructiv – educativ la cerințele pieței muncii precum și în vederea alinierii la standardele educaționale europene generând condițiile gestionării succesului școlar și a atenuării situațiilor de criză și /sau conflictuale în situații diverse.

6. DEMERSUL METODOLOGIC

Analiza de nevoi prin:

- identificarea disfuncțiilor școlii;
- identificarea resurselor specifice școlii și comunității locale;
- definirea și ierarhizarea nevoilor școlii.

a) Fixarea scopurilor și strategiilor:

- se realizează atât în funcție de nevoi, cât și de mijloace, resurse umane, materiale, financiare, de timp.

b) Proiectarea acțiunilor:

- organizarea procesului de învățământ;
- includerea finalităților educaționale în acțiunile, proiectele, în timpul programului, cât și în afara programului școlar;
- includerea tuturor partenerilor și a factorilor educaționali în demersurile proiectate.

c) Evaluarea proiectului

Pe plan intern se face cu ajutorul indicatorilor de prioritate cuantificați, evaluându-se gradul de realizare a fiecărui obiectiv.

Pe plan extern, evaluarea se face de către instituțiile abilitate.

7. ȚINTE/OBIECTIVE STRATEGICE

Toți cei implicați în activitatea educativă trebuie să facă eforturi pentru a găsi răspunsuri competente în timp util. Pornind de la caracteristicile societății actuale, de la cerințele societății viitoare, de la aspirațiile

tinerei generații, subliniem faptul că orice schimbare din instituția de învățământ vizează educatorul și educatul deopotrivă. De aceea considerăm că **ȚINTE STRATEGICE** pe care trebuie să le urmărim în instituția noastră sunt :

T1-Stimularea formării continue a personalului didactic; implicarea permanentă în activității de perfecționare la nivel național și internațional, în vederea obținerii performanței și a adaptării la standardele naționale de calitate.

T2 –Eficientizarea actului educațional centrat pe elev în scopul formării și dezvoltării competențelor de bază și abilităților transversale prin realizarea unui demers didactic activ-participativ, valorificând potențialul elevilor și cadrelor didactice, stimularea performanței și creșterea gradului de satisfacție a tuturor beneficiarilor.

T3-Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent și echilibrat, bazat pe responsabilizare și implicare pro-activă

T4-Dezvoltarea relațiilor comunitare prin implicarea unui număr mare de părinți în problemele și activitățile școlii și mai buna deschidere a școlii spre nevoile comunității.

T5-Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor prin tratarea individualizată a acestora, prin promovarea unui învățământ incluziv și prin combaterea segregării, pentru crearea și menținerea stării de bine a elevilor.

T6- Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.

T7- Optimizarea bazei materiale în corelație cu standardele de calitate și cu cerințele de implementare a unui învățământ modern

Beneficiari

- Elevii, cadrele didactice-beneficiari direcți
- Părinții, societatea civilă-beneficiari indirecți

PARTENERI

- Ministerul Educației și Cercetării
- Inspectoratul Județean Prahova
- Casa Corpului Didactic Prahova
- Consiliul Județean Ploiești
- Primăria Mizil
- Consiliul Reprezentativ al Părinților
- Consiliul Elevilor
- Instituții locale : poliția. procuratura, judecătoria. spitalul
- O. N. G-uri
- Școli din județ, din țară și din afara acesteia

8. OPȚIUNI STRATEGICE

Domenii strategice	Programe de dezvoltare	Ținte strategice
Curricular	➤ Programe pentru dezvoltarea în cadrul CDS-ului a unor opționale adaptate nevoilor elevilor și resurselor școlii ➤ Dezvoltarea utilizării sistemului informațional în activitatea instructiv-educativă	2,3,5

	➤ Programe de consiliere și dezvoltare profesională	
Resurse umane	➤ Programe de formare și dezvoltare profesională ➤ Programe de consiliere profesională ➤ Programe pentru creșterea stării de bine a elevilor.	1,5
Resurse materiale	➤ Programul de dotare cu obiecte de inventar și mijloace de învățământ performante pentru toate disciplinele	4, 6,7
Comunitar	➤ Program de transparentizare a managementului și a actului decizional	2,6,7

9.REZULTATE AȘTEPTATE/ABORDĂRI STRATEGICE

Ținta strategică 1.

Stimularea formării continue a personalului didactic și implicarea permanentă în activități de perfecționare la nivel național și internațional, în vederea obținerii performanței și adaptarea la standardele naționale de calitate.

Obiective specifice	Opțiunea strategică	Activități
O.1 Perfecționarea cadrelor didactice prin examenele de grad didactic, doctorat sau cursuri de perfecționare metodică și în specialitate O.2 Dezvoltarea profesională prin studiu individual, documentare științifică, participare la cercuri metodice, sesiuni de comunicare metodică-științifică, simpozioane, schimburi de experiență, seminarii de formare O.3 Creșterea flexibilității sistemului de formare profesională prin extinderea ariei de formare la nivel european	OPȚIUNEA CURRICULARĂ	• Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație; • Cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern (MEC, ISJ, școală) și implementarea lor prin planurile specifice ale catedrelor și comisiilor de specialitate; • Implementarea curriculumului școlar, prin parcurgerea integrală a programei și a C. D. Ș. , utilizând în procesul de predare-învățare metode activ-

O.4 Formarea de cadre didactice pentru integrarea instrumentelor digitale, utilizarea metodelor active-participative, centrate pe elev; adaptarea resurselor umane din LTGT la noile condiții de dinamică a sistemului național de educație O.5. Formarea și sprijinirea dezvoltării cadrelor didactice debutante		participative în scopul stimulării interesului și performanței elevilor; Furnizarea unei game largi de strategii didactice prin: - schimburi de experiență cu profesori din școală - comunicare eficientă cu diriginții claselor din încadrarea profesorului debutant / nou-venit - activități de formare continuă axate pe metodica predării, managementul clasei de elevi
	OPȚIUNEA INVESTIȚII ÎN RESURSA UMANĂ	• Perfecționarea competențelor manageriale prin participarea echipei manageriale și a șefilor de comisii la cursuri de formare acreditate; • Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea și eficientizarea metodelor de predare active-participative, pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte educaționale; • Distribuirea de responsabilități tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual prin consultare și implicare; • Evaluarea performanțelor cadrelor didactice pe baza indicatorilor de performanță; • Motivarea cadrelor didactice și a elevilor cu performanțe la competițiile județene și naționale. • Asigurarea tuturor catedrelor cu profesori titulari.
	OPȚIUNEA FINANCIARĂ ȘI DOTĂRILOR MATERIALE	• Asigurarea de către echipa de management a fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic; implementarea programului PNRR - „Dotarea cu mijloace materiale a unităților de învățământ” • Luarea deciziilor referitoare la necesarul resurselor financiare prin consultarea organismelor de lucru; • Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare; Recondiționarea periodică a mijloacelor de învățământ aflate în dotare;

		• Îmbogățirea fondului de carte al bibliotecii școlii
	OPȚIUNEA RELAȚIILOR COMUNITARE	• Identificarea, prin evaluare instituțională, a nevoilor de educație ale comunității locale și căutarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile; • Colaborarea cu autoritățile locale în derularea de proiecte și programe naționale și internaționale de dezvoltare școlară; • Desfășurarea de acțiuni în colaborare cu parteneri externi din mediul educațional și din afara acestuia; • Diseminarea rezultatelor valoroase din activitatea școlii și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități în cadrul centrelor metodice, articole informative în mass-media, site-ul școlii.

Ținta strategică 2.

Eficientizarea actului educațional centrat pe elev în scopul formării și dezvoltării competențelor de bază și abilităților transversale prin realizarea unui demers didactic activ-participativ, valorificând potențialul elevilor și cadrelor didactice, stimularea performanței și creșterea gradului de satisfacție a tuturor beneficiarilor.

Obiective specifice	Opțiunea strategică	Activități
O.1.Particularizarea curriculumului la cerințele învățării active-participative, centrate pe elev, precum și dezvoltarea unei oferte curriculare diferențiate, care să încurajeze fiecare elev să evolueze și să stimuleze elevii capabili de performanțe înalte să-și atingă potențialul maxim. O.2. Abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a conținuturilor disciplinelor de învățământ O.3. Formarea competențelor de investigare, cercetare, creativitate, cercetare și inițiativă ale elevilor.	OPȚIUNEA CURRICULARĂ	• Descongestionarea, esențializarea și abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a conținuturilor disciplinelor de învățământ. • Parcurgerea traseelor personalizate de formare • Stimularea inițiativei, creativității, aptitudinilor de cercetare, de investigare • Păstrarea/introducerea în CDS a disciplinelor ce promovează activitățile centrate pe elev. • Utilizarea strategiilor de literație în procesul de predare-învățare • Evaluarea de parcurs și finală concretizată în performanțe și excelență: ale elevilor, la olimpiade, concursuri școlare, examene (teste naționale, admitere, bacalaureat), ale profesorilor, la

O.4. Revizuirea periodică a curriculum-ului la decizia școlii în acord cu nevoile reale și potențialul de formare al elevilor		examene, grade didactice; în coordonarea elevilor performanți
	OPȚIUNEA INVESTIȚII ÎN RESURSA UMANĂ	- Formarea /abilitarea personalului didactic pentru un demers activ – participativ - Implicarea și angajarea profesorilor cu potențial în obținerea performanțelor și a excelenței
	OPȚIUNEA FINANCIARĂ ȘI A DOTĂRILOR MATERIALE	Utilizarea bazei materiale a școlii pentru realizarea unor proiecte, produse și activități de cercetare, creativitate și inițiativă a elevilor
	OPȚIUNEA RELAȚIILOR COMUNITARE	- Participarea la programe locale, guvernamentale, internaționale - Implicarea comunității locale în premierea elevilor cu performanțe.

Ținta strategică 3. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent și echilibrat, bazat pe responsabilizare și implicare pro-activă.

Obiective specifice	Opțiunea strategică	Activități
O.1 Realizarea unei strategii manageriale coerente, bazate pe o analiză profundă, cu date precise expuse comparativ pe ultimii ani O.2.Transparentizarea actului decizional prin publicarea și afișarea tuturor hotărârilor Consiliului profesoral/Consiliul ui de Administrație, Comitetului Reprezentativ al Părinților și Consiliului Școlar al Elevilor O.3. Creșterea vizibilității LVA în comunitate prin implicarea în activități la nivel local, regional, național și internațional	OPȚIUNEA CURRICULARĂ	Elaborarea și aprobarea planului managerial. Realizarea strategiei manageriale ținând cont 100% de analiza datelor din anii școlari precedenți.
	OPȚIUNEA INVESTIȚII ÎN RESURSA UMANĂ	Implicarea mai multor cadre didactice în analiza problemelor și sugestia soluțiilor manageriale în cadrul CP
	OPȚIUNEA FINANCIARĂ ȘI A DOTĂRILOR MATERIALE	Afișarea și publicarea tuturor hotărârilor CA și CP/ Consiliul ui de Administrație, Comitetului Reprezentativ al Părinților și Consiliului Școlar al Elevilor la avizier și pe site-ul școlii
	OPȚIUNEA RELAȚIILOR COMUNITARE	Creșterea numărului de articole în ziare, pe Internet în care LTGT este vizibil la nivelul comunității. Internaționalizarea școlii.

Ținta strategică 4.

Dezvoltarea relațiilor comunitare: implicarea unui număr mai mare de părinți în viața școlii și mai buna deschidere a școlii spre nevoile comunității.

Obiective specifice	Opțiunea strategică	Activități
O.1 Cunoașterea așteptărilor părinților în ceea ce privește rolul școlii în viața elevilor. O.2 Adaptarea conduitei didactice la așteptările beneficiarilor secundari ai educației prin considerarea școlii drept centru coordonator al furnizorilor de servicii. O.3 Realizarea unor relații de parteneriat cu ISJ, ONG-uri locale etc. O.4 Participarea și susținerea școlii de către părinți și comunitate O.5 Asigurarea unei relații funcționale, coerente, bazate pe motivare, implicare și participare profesor/părinte/elev/comunitate.	OPȚIUNEA CURRICULARĂ	• Evaluarea, revizuirea și modernizarea curriculum-ului școlar în scopul creșterii calității actului educațional. • Adaptarea demersului didactic nevoilor elevilor și așteptărilor părinților. • Înțelegerea rolului educației ca mijloc de a dezvolta potențialul fiecărui copil.
	OPȚIUNEA INVESTIȚII ÎN RESURSA UMANĂ	• Analiza strategiilor școlii pentru ajutarea și includerea diferitelor tipuri de părinți în activitățile școlii. • Analiza atitudinilor diferiților actori (profesori, consilieri școlari, directori, părinți, elevi) față de implicarea părinților în educația copiilor. • Formarea profesorilor în sensul dezvoltării unui climat de interacțiune persuasivă între părinți și școală. • Participarea la ședințe comune părinți-profesori.
	OPȚIUNEA FINANCIARĂ ȘI A DOTĂRILOR MATERIALE	• Tipărirea și distribuirea în comunitate a unor materiale promoționale (afișe, broșuri, cd-uri, dvd-uri, albume). • Realizarea unor pagini web • Implicarea Asociației părinților LT „Grigore Tocilescu” în dezvoltarea bazei materiale
	OPȚIUNEA RELAȚIILOR COMUNITARE	• Îmbunătățirea cunoștințelor comunității despre regulile și politicile școlii prin realizarea unor activități comune liceu – comunitate locală. • Conștientizarea relației dintre grupurile țintă: familie - școală, familie – comunitate, familie - școală – comunitate;

Ținta strategică 5.

Promovarea dimensiunii europene, a echității și a egalității de șanse în educația elevilor prin tratarea individualizată a acestora, prin promovarea unui învățământ incluziv și prin combaterea segregării, pentru crearea și menținerea stării de bine a elevilor

Obiective specifice	Opțiunea strategică	Activități
O.1 Dezvoltarea unor opțiuni despre tema egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene. O.2 Îmbunătățirea rezultatelor învățării și a bunăstării elevilor din grupurile dezavantajate și accesarea resurselor educaționale europene. O.3 Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovare a dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului tuturor elevilor O.4 Dezvoltarea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor de către cadrele didactice O.5 Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și din străinătate, pentru promovarea dimensiunii europene, a echității și a egalității de șanse. O.6. Înființarea comisiei pentru monitorizarea segregării școlare. O.7 Respectarea calendarului de monitorizare a segregării școlare	OPȚIUNEA CURRICULARĂ	• Modernizarea curriculum-ului școlar prin introducerea în CDȘ a problematicei integrării europene și egalității de șanse în contextul globalizării. • Aplicarea metodelor alternative de predare-învățare-evaluare centrate pe elev în scopul creșterii bunăstării acestuia. • Crearea unor grupe de lucru formate din profesori și elevi pentru sprijinirea elevilor cu CES.
	OPȚIUNEA INVESTIȚII ÎN RESURSA UMANĂ	• Pregătirea specială a elevilor pentru obținerea performanței academice și sportive prin valorizarea produselor rezultate din activitățile/proiectele programelor comunitare naționale și internaționale. • Implicarea unui număr cât mai mare de beneficiari primari și secundari ai educației în promovarea egalității de șanse și multiculturalismului. • Valorificarea exemplelor de bună practică în asigurarea egalității de șanse în educație.
	OPȚIUNEA FINANCIARĂ ȘI A DOTĂRIILOR MATERIALE	• Întreținerea și dezvoltarea bazei materiale existente. • Realizarea unor pagini web • Identificarea posibilităților de finanțare ale proiectelor/programelor naționale și internaționale.
	OPȚIUNEA RELAȚIILOR COMUNITARE	• Realizarea unor parteneriate cu comunitatea locală care să sprijine crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice. • Conștientizarea în comunitatea locală a importanței promovării dimensiunii europene, a echității și a egalității de șanse.

Ținta strategică 6.

Promovarea imaginii și valorilor unității școlare pe plan local, național și internațional în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.

Obiective specifice	Opțiunea strategică	Activități
O.1 Personalizarea ofertei educaționale la nivel instituțional prin diversificarea și flexibilizarea acestora în funcție de nevoile și interesele partenerilor și beneficiarilor procesului educațional. O.2 Promovarea unor proiecte focalizate pe reducerea absenteismului, violenței școlare, susținerea elevilor cu dezavantaj social și conduite de risc, susținerea elevilor cu înalte abilități O.3 Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii O.4 Realizarea unor parteneriate cu instituții/organizații/mass-media naționale și internaționale, implicate în promovarea imaginii școlii. O.5 Continuarea procesului de creștere a vizibilității liceului în comunitate - ghiduri și scrisori metodice (ISJ, CCD); - documentele comisiei de promovare a imaginii școlii - documente interne (rapoarte, analize, informări, planificări) - M. E. C. (ordine și dispoziții) O.6 Identificarea cererii și nevoilor de educație ale beneficiarilor. O.7 Identificarea resurselor existente în vederea alcătuirii CDS.	OPȚIUNEA CURRICULARĂ	• Dezvoltarea ofertei curriculare. • Realizarea ofertei școlii în funcție de nevoile beneficiarilor și de resurse.
	OPȚIUNEA INVESTIȚII ÎN RESURSA UMANĂ	• Atragerea și selectarea de personal didactic competent • Perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice
	OPȚIUNEA FINANCIARĂ ȘI A DOTĂRIILOR MATERIALE	• Alcătuirea de strategii de atragere de fonduri (fund raising) • Continuarea contractelor pentru obținerea fondurilor extrabugetare pentru plata însemnelor școlii ce accesorizează ținuta elevilor • Identificarea surselor de finanțare • Încheierea de contracte de sponsorizare
	OPȚIUNEA RELAȚIILOR COMUNITARE	• Identificarea potențialelor instituții partenere. • Stabilirea de contacte; negociere • Planificarea activităților comune

Ținta strategică 7.

Optimizarea bazei materiale în corelație cu standardele de calitate și cu cerințele de implementare a unui învățământ modern, digital, cu cerințe de îmbunătățire a calității și a stării de bine a elevilor

Obiective specifice	Opțiunea strategică	Activități
O1. Păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii O2. Optimizarea bazei materiale în corelație cu cerințele de implementare a noilor tehnologii pentru învățare	OPȚIUNEA CURRICULARĂ	Introducerea în orele de dirigenție a instruirii PSI și SSM a normelor
	OPȚIUNEA INVESTIȚII ÎN RESURSA UMANĂ	Implicarea părinților și a comunității în amenajarea bazei materiale a școlii

O3. Amenajarea spațiului de joacă pentru grădinița-structură O4. Depunerea, împreună cu UAT, a unui proiect de modernizare și de extindere a Corpului C6	OPȚIUNEA FINANCIARĂ ȘI A DOTĂRIILOR MATERIALE	Identificarea și dezvoltarea sistemului alternativ de finanțare în beneficiul elevilor. Dotare cu obiecte de inventar și mijloace de învățământ performante pentru toate disciplinele. Modernizarea Corpului C6 și extinderea cu 12 săli de clasă a corpului C6.
	OPȚIUNEA RELAȚIILOR COMUNITARE	Colaborarea cu autoritățile locale în vederea repartizării fondurilor pentru întreținerea școlii și a depunerii proiectului de modernizare și de extindere

10.IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

10.1.Acțiuni de implementare

Pentru implementarea cu succes a strategiei se va avea în vedere:

- Transformarea strategiei în planuri operaționale anuale, care vor fi revăzute și modificate cu regularitate;
- Participarea la procesul de operaționalizare a fiecărui membru al proiectului și comunicarea eficientă în cadrul echipei de proiect;
- Realizarea unei liste de responsabilități pentru fiecare membru al echipei de proiect;
- Desemnarea, prin Consiliul de administrație, a directorului ca persoană responsabilă pentru implementarea strategiei și pentru raportarea schimbărilor intervenite în implementare.

10. 2.Monitorizare și evaluare

Monitorizarea presupune o activitate permanentă de înregistrare a progresului (gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele), a costurilor, dar și a calității, pe baza unor grile de monitorizare cu indicatori de performanță specifici fiecărei activități, negociate și acceptate prin stabilirea planurilor operaționale.

Evaluarea trebuie să aibă în vedere stabilirea raportului dintre performanța obținută și cea intenționată, pentru a putea corecta rezultatele în sensul dorit și trebuie aplicată nu numai procesului (activităților), educabililor, profesorilor și managementului de proiect, dar și impactului proiectului asupra mediului intern și extern.

Evaluarea proiectului strategic va avea în vedere realizarea următorilor **indicatori**:

- Procentul de promovabilitate a ciclului gimnazial și liceal ;
- Rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale, olimpiade și concursuri școlare, concursuri artistice și sportive;
- Gradul de creștere al nivelului de siguranță în școală și al preocupărilor privind starea bazei didactico-materiale a școlii;
- Gradul de implicare al elevilor și cadrelor didactice în proiecte comunitare;
- Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii.

Evaluarea se va centra pe „valoarea adăugată”, pornind de la analiza punctelor tari / slabe, a nevoilor în educație și se va realiza printr-un **portofoliu de evaluare** care trebuie să conțină:

- proiect de dezvoltare instituțională, planuri manageriale: al școlii, pe comisii;
- rapoarte de activitate ale conducerii școlii, ale responsabililor comisiilor tematice (comisiilor de lucru);
- fișe de autoevaluare, interevaluare;
- chestionare pentru elevi, părinți, profesori;
- rapoarte financiare și narative, în urma finalizării unui proiect;
- înregistrări ale activităților;
- produse ale activităților.

Evaluarea trebuie să treacă prin toate etapele acestuia, dar în sens invers demersului de proiectare, căutând cauzele nerealizării performanțelor spre analiza de nevoi și management. **Feed-back**-ul este asigurat prin întâlnirile cu toate grupurile-țintă și cu partenerii școlii.

PLAN OPERAȚIONAL 2024-2025

- Programe de formare și dezvoltare profesională
- Programe de consiliere profesională

Ținta strategică 1. Stimularea formării continue a personalului didactic și implicarea permanentă în activități de perfecționare la nivel național și internațional în vederea obținerii performanței și adaptarea la standardele naționale de calitate

Nr. crt.	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță
1.1	Perfecționarea cadrelor didactice prin examenele de grad didactic, doctorat sau cursuri de perfecționare metodică și în specialitate	- prezentarea în Consiliul profesoral a condițiilor de înscriere la gradele didactice - emiterea unor recomandări personalizate pentru înscrierea la gradele didactice, cursuri de perfecționare	septembrie - 1 octombrie	Cadre didactice Metodologii de înscriere la gradele didactice Resurse materiale	Director adjunct Responsabil comisie perfecționare	Toate cadrele didactice să fie titulare. Creșterea numărului de cadre didactice cu gradul didactic I	90% din personalul didactic, did. auxiliar și nedidactic participă la cursuri de perfecționare indiferent de formă
1.2	Dezvoltarea profesională prin studiu individual, documentare științifică, participare la cercuri metodice, sesiuni de comunicare metodică-științifică,	- stabilirea la nivelul catedrei/ariei curriculare/comisiei pe probleme/compartimentului a modalității de dezvoltare profesională pentru anul școlar curent - identificarea la nivelul catedrei/compartimentului a locațiilor și a perioadelor de desfășurare a cercurilor	Octombrie La începutul fiecărei luni	- personalul școlii - calendare de desfășurare a activităților de perfecționare - registre de procese verbal -programe - proiecte	Responsabili arii curriculare/comisii pe probleme/șefi de compartimente	Cadrele didactice participă în procent de peste 90% la activități metodică-științifice	Creșterea cu 25% a cadrelor didactice care participă la la activități metodică-științifice

		- promovarea exemplelor de bună practică					
1.3	Formarea de cadre didactice pentru integrarea instrumentelor digitale, utilizarea metodelor active-participative, centrate pe elev; adaptarea resurselor umane din LTGT la noile condiții de dinamică a sistemului național de educație	Stabilirea necesarului de formare al cadrelor didactice Identificarea și valorificarea de către cadrele didactice a resurselor care să permită desfășurarea de lecții moderne, interactive, centrate pe elev.	La începutul anului Permanent	- personalul școlii - calendare de desfășurare a activităților de perfecționare -RED	Responsabili arii curriculare	Peste 70% din personalul didactic, didactic auxiliar participă la cursuri de perfecționare în utilizarea instrumentelor digitale	Creșterea cu 50% a orelor în care se utilizează metodele activ-participative, centrate pe elev și care integrează instrumente digitale
1.4	Cresterea flexibilitatii sistemului de formare profesionala prin extinderea ariei de formare la nivel european	Încurajarea mobilității cadrelor didactice în spațiul Uniunii Europene prin: consilierea cadrelor didactice în vederea accesării programelor europene de parteneriat în domeniul educației; identificarea de parteneri europeni pentru dezvoltarea unor proiecte educaționale la nivelul unității școlare;	Permanent	Legislația în vigoare Planul managerial al Comisiei de formare continua Ofertele de perfecționare	Director Responsabilul comisiei de proiecte externe	Cel puțin două activități pe semestru care să implice extinderea ariei de formare la nivel european	Creșterea cu 25% a numărului de cadrele didactice implicate în programe/proiecte/ cursuri de formare la nivel internațional
1.5	Formarea și sprijinirea dezvoltării cadrelor didactice debutante	Furnizarea unei game largi de strategii didactice prin: - schimburi de experiență cu profesori din școală - comunicare eficientă cu diriginții claselor din	Permanent	Lecții demonstrative Asistențe la ore Resurse financiare pentru cursuri de formare Resurse de timp pentru	Directorul adjunct Profesorii mentori Profesorii diriginți	Capacitatea de planificare, organizare și autoevaluare a activității didactice (curriculare și	Integrarea 100% a cadrelor didactice debutante în activitățile

		încadrarea profesorului debutant / nou-venit - activități de formare continuă axate pe metoda predării, managementul clasei de elevi		formare continuă		extracurriculare) Cunoașterea elevilor și descrierea unor caracteristici psihopedagogice individuale ale acestora.	școlii
--	--	---	--	------------------	--	---	--------

➤ Programe pentru creșterea stării de bine a elevilor.

➤ Programe pentru dezvoltarea în cadrul CDS-ului a unor opționale adaptate nevoilor elevilor și resurselor școlii

Ținta strategică 2. Eficientizarea actului educațional centrat pe elev în scopul formării și dezvoltării competențelor de bază și abilităților transversale prin realizarea unui demers didactic activ-participativ, valorificând potențialul elevilor și cadrelor didactice, stimularea performanței și creșterea gradului de satisfacție a tuturor beneficiarilor.

Nr. Crt.	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță
2. 1	Particularizarea curriculumului la cerințele învățării active-participative, centrate pe elev, precum și dezvoltarea unei oferte curriculare diferențiate, care să încurajeze fiecare elev să evolueze și să stimuleze elevii capabili de performanțe înalte să-și atingă potențialul maxim.	Analiza nevoilor de educație ale elevilor, definirea cerințelor de învățare activ - participative	Aprilie -mai	CDS-uri	Cadrele didactice	Creșterea numărului de CDS-uri care să încurajeze și stimuleze interesul elevilor	Creșterea cu 50% a numărului de CDS-uri propus
2. 2	Abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a conținuturilor disciplinelor de învățământ	Utilizarea strategiilor de literație în procesul de predare-învățare -Formarea/abilitarea personalului didactic	Permanent	Mijloace didactice	Cadrele didactice	Elevi pregătiți pentru viață și capabili de performanță	Diminuare a analfabetismului functional cu 90%

		pentru un demers activ – participativ					
2. 3	Formarea competențelor de investigare, cercetare, creativitate, cercetare și inițiativă ale elevilor.	-Realizarea de investigații, teme de creație, portofolii etc. Participarea la concursuri cu aceste materiale. -Evaluarea de parcurs și finală concretizată în performanțe și excelență: ale elevilor, la olimpiade, concursuri școlare, examene (teste naționale, admitere, bacalaureat), ale profesorilor, la examene, grade didactice; în coordonarea elevilor performanți	Periodic	Mijloace didactice	Cadrele didactice	Realizarea unei teme de investigare, cercetare, creativitate , cercetare și inițiativă ale elevilor pe semestru.	
2. 4	Revizuirea periodică a curriculum-ului la decizia școlii în acord cu nevoile reale și potențialul de formare al elevilor	Dezvoltarea și pilotarea CDȘ-urilor concepute pe baza cerințelor învățării active-participative centrate pe elev		Aprilie-mai	Cadrele didactice	Număr dublu de CDȘ-uri propuse	Creșterea cu 50% a numărului de CDȘ-uri care să încurajeze și stimuleze interesul elevilor

➤ **Program de transparentizare a managementului și a actului decizional**

Ținta strategică 3. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent și echilibrat, bazat pe responsabilizare și implicare pro-activă

Nr. crt.	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță
3. 1	Realizarea unei strategii manageriale coerente, bazate pe o analiză profundă, cu date precise expuse comparativ pe ultimii ani	Elaborarea și aprobarea planului managerial. Realizarea strategiei manageriale ținând cont 100% de analiza datelor din anii școlari precedenți	La începutul fiecărui an școlar	Legislația în vigoare, rezultate chestionare, date statistice	Directorii	Portofoliu de documente manageriale de proiectare, complet, coerent și eficient	Realizarea strategiei manageriale ținând cont 100% de analiza datelor din anii școlari precedenți.
3. 2	Transparentizarea actului decizional prin publicarea și afișarea tuturor hotărârilor Consiliului profesoral/Consiliul ui de Administrație, Comitetului Reprezentativ al Părinților și Consiliului Școlar al Elevilor	Afișarea și publicarea tuturor hotărârilor CA și CP/ Consiliul ui de Administrație, Comitetului Reprezentativ al Părinților și Consiliului Școlar al Elevilor la avizier și pe site-ul școlii	Periodic	Hotărârile Consiliului profesoral/Consiliului de Administrație, Comitetului Reprezentativ al Părinților și Consiliului Școlar al Elevilor	Directori Informatician Secretar	Comunitate informată 100%.	100% transparență decizională
3. 3	Creșterea vizibilității LTGT în comunitate prin implicarea în activități la nivel local, regional, național și internațional	Proiectarea și organizarea unor activități extrașcolare în beneficiul comunității și al instituției.	Periodic	Proiecte locale, regionale , naționale, internaționale în care LTGT este inițiator sau partener		Creșterea cu 25% a numărului de articole în ziare, pe Internet în care LTGT este vizibil la nivelul comunității Internaționalizarea școlii	Creșterea prestigiului instituțional

Programe educative extrașcolare comunitare

Ținta strategică 4. Dezvoltarea relațiilor comunitare: implicarea unui număr mai mare de părinți în viața școlii și mai buna deschidere a școlii spre nevoile comunității

Nr. crt.	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță
4. 1	Cunoașterea așteptărilor părinților în ceea ce privește rolul școlii în viața elevilor	- Participarea activă a beneficiarilor indirecti la întâlniri și lectorate, alături de diriginți și cadre didactice - Încurajarea participării beneficiarilor direcți în stabilirea ofertei curriculare la dispoziția școlii, aliniată la cerințele externe. - Organizarea unei ședințe cu părinții președinți ai comitetului claselor pentru a identifica nevoile de informare ale părinților în legătură cu activitatea școlară - Informarea diriginților în legătură cu necesitatea facilitării colaborării părinților cu cadrele didactice prin invitarea acestora la ședințele cu părinții - Realizarea graficului cu orele de consultații cu părinții pentru toate cadrele didactice și afișarea pe site-ul liceului	În fiecare modul Septembrie Octombrie	Persoane resursă Sala de festivități Site liceu Baza materială a școlii	Comitetul de părinți din școală, directorii, responsabilul comisiei diriginților	Cunoașterea expectanțelor și a temerilor părinților referitoare la parcursul educațional al elevilor	- 100% cadre didactice desfășoară în fiecare săptămână câte o oră de consultații cu părinții - desfășurarea a două ședințe semestrial cu comitetul de părinți din școală - Procesul verbal al ședinței de informare - Existența graficului postat pe site-ul școlii
4. 2	Adaptarea conduitei didactice la	Actualizarea site-ului școlii cu componența catedrelor	Octombrie	Site liceu Informaticia	Informatician site liceu		Site-ul școlii conține componența tuturor catedrelor

	așteptările beneficiarilor secundari ai educației prin considerarea școlii drept centru coordonator al furnizorilor de servicii	Participarea cadrelor didactice la sedințele cu părinții, la invitația profesorului diriginte și consemnarea prezenței acestora în procesele-verbale ale sedințelor cu părinții Evaluarea gradului de satisfacție a beneficiarilor educației în raport cu activitatea cadrelor didactice din liceu	În funcție de data programată Periodic	n site liceu Baza materială a școlii	Diriginți	Creșterea gradului de satisfacție al beneficiarilor	-Toți diriginții organizează minim o ședință cu părinții pe semestru, în care invită cadre didactice din consiliul clasei - 100% aplicare chestionare de satisfacție la clase - Existența raportului cu centralizarea și analizarea răspunsurilor
4. 3	Realizarea unor relații de parteneriat cu ISJ. Ph, cu asociații, instituții, ONG-uri	Identificarea partenerilor externi prin consultarea programului activităților curriculare și extracurriculare pentru anul școlar 2022-2023 Realizarea parteneriatelor cu instituțiile, ONG-urile identificate	Octombrie Pe parcursul anului școlar	Programul activităților curriculare /extra curriculare Persoane resursă Internet	Echipa de proiect	Încheierea de parteneriate cu ISJ. Ph, alte instituții, ONG-uri, asociații etc.	Cel puțin 20 de parteneriate încheiate
4. 4	Participarea și susținerea școlii de către părinți și comunitate	Informarea părinților și a comunității cu privire la rezultatele obținute de școală în anul școlar 2021-2022, prin postarea acestora pe site-ul liceului Realizarea unor întâlniri de prezentare a activităților liceului care necesită susținerea părinților/comunității și identificarea modalității de susținere a	Septembrie În fiecare modul	Site Persoane resursă Baza materială a școlii	Directori Administrator site Coordonator proiecte și programe naționale/inter naționale Președintele părinților școală	Comunicarea eficientă cu instituții din comunitate, din țară și din Europa Comitetul de părinți școală	Existența postării pe site/numărul de accesări Cel puțin 4 întâlniri/an școlar

		activităților propuse					
4. 5	Asigurarea unei relații funcționale, coerente, bazate pe motivare, implicare și participare profesor/părinte/elev/comunitate	Realizarea unui plan de îmbunătățire a gradului de satisfacție a beneficiarilor educației în raport cu activitatea cadrelor didactice din liceu	Pe tot parcursul anului școlar	Persoane resursă Raport O. 3 Internet Persoane resursă Consilier școlar Baza materială a școlii	CEAC Diriginți Diriginți CJRAE	Comunicarea eficientă cu instituții din comunitate, din țară și din Europa Comitetul de părinți școală	Existența planului de îmbunătățire a comunicării cu beneficiarii și comunitatea

➤ **Programe pentru creșterea stării de bine a elevilor**

Ținta strategică 5. Promovarea dimensiunii europene, a echității și a egalității de șanse în educația elevilor prin tratarea individualizată a acestora, prin promovarea unui învățământ incluziv și prevenirea și/sau combaterea segregării școlare

Nr. crt.	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță
5. 1	Dezvoltarea unor activități despre tema egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene	Realizarea de activități adecvate egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene	Periodic	Persoane resursă Resurse de expertiză	Responsabil munca educativă	Existența de activități pentru promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor	Cel puțin o activitate semestrială, pentru fiecare clasă, referitoare la promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse
5. 2	Îmbunătățirea rezultatelor învățării	Identificarea nevoilor elevilor din grupurile	Noiembrie	Calculator conectat la	Comisia diriginților	Realizarea unui program ameliorativ	Existența programelor ameliorative

	și a bunăstării elevilor din grupurile dezavantajate, elevilor cu CES, și accesarea resurselor educaționale europene	dezavantajate privind deprinderile sociale și tehnice de promovare a dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului Derularea de activități extracurriculare în care să fie incluși elevi din grupuri dezavantajate, elevi cu CES	An școlar 2024-2025	internet, consumabile, Resurse financiare pentru asigurarea logisticii Persoane resursă Resurse de expertiză	Comisia de programe și proiecte	care să cuprindă măsuri realiste de satisfacere a nevoilor elevilor din grupurile dezavantajate, elevilor cu CES	Cel puțin 2 proiecte în care să fie incluși elevi din grupuri dezavantajate, elevi cu CES
5. 3	Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovare a dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului tuturor elevilor	Formarea deprinderilor sociale și tehnice, de promovare a valorilor europene a adolescenților	Permanent	Programe de formare Proiecte internaționale /naționale/locale	Responsabilul comisiei de programe și proiecte educative	Cadre didactice apte pentru promovarea multiculturalismului și a valorilor europene	Inițierea a 50% din cadrele didactice crearea deprinderilor sociale și tehnice, de promovare a valorilor europene a adolescenților
5. 4	Crearea unor materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor de către cadrele didactice	Amenajarea punctelor de accesare a resurselor europene și realizarea unei baze de date privind sursele și resursele europene Realizarea unor materiale scrise și în format electronic, împreună cu partenerii	Permanent	Calculator conectat la internet, consumabile, Resurse financiare pentru asigurarea logisticii Persoane resursă	Comisia pentru coordonarea proiectelor școlare internaționale	Materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor de către cadrele didactice	Existența materialelor

		români și străini) pentru promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului	Permanent	Calculator conectat la internet, consumabile, Resurse financiare pentru asigurarea logisticii Persoane resursă			
5. 5	Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și din străinătate, pentru promovarea dimensiunii europene, a echității și a egalității de șanse	Identificarea organizațiilor cu care se pot desfășura activități de promovare a valorilor europene și multiculturalismului și realizarea de parteneriate cu organizațiile identificate	Anual	Calculator conectat la internet, consumabile, Resurse financiare pentru asigurarea logisticii	Responsabilul cu coordonarea proiectelor școlare Internaționale Directorii Consiliile claselor Comisia pentru coordonarea proiectelor școlare internaționale	Realizarea unor materiale scrise și în formă electronică (împreună cu partenerii români și străini) pentru promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului	Cresterea cu 50% a numărului elevilor implicați în schimburi de experiență internaționale Existența unei baze de resurse informaționale
5.6.	Constituirea comisiei școlare pentru prevenirea și combaterea violenței,	Stabilirea responsabilului de comisie/membru	La începutul anului	Baza materială a școlii	Responsabilul comisiei pentru prevenirea și combaterea	Colectarea și încărcarea datelor privind indicatorii cuprinși în	Existența datelor centralizate pentru fiecare indicator

	a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității	comisiei pentru grădinița structură arondată Atribuirea de sarcini pentru fiecare membru în colectarea și încărcarea datelor privind indicatorii cuprinși în Cadrul integrat de indicatori pentru monitorizarea segregării școlare		Persoane resursă	violenței, a faptelor de corupție și discrimină în mediul școlar și promovarea interculturalității /membrul desemnat pentru grădinița arondată	Cadrul integrat de indicatori pentru monitorizarea segregării școlare	
--	---	---	--	------------------	--	---	--

- Programul de dotare cu obiecte de inventar și mijloace de învățământ performante pentru toate disciplinele
- Programe de promovare a imaginii școlii

Ținta strategică 6. Promovarea imaginii și valorilor unității școlare pe plan local, național și internațional în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională

Nr. Crt.	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță
6. 1	Personalizarea ofertei educaționale la nivel instituțional prin diversificarea și flexibilizarea acesteia în funcție de nevoile și interesele partenerilor și beneficiarilor procesului educațional	Realizarea și implementarea procedurilor de investigare a pieței forței de muncă în vederea corelării ofertei educaționale cu cerințele reale ale pieței muncii de pe raza județului Prahova	Anul școlar 2024-2025	Profesori, spații și dotări materiale existente, reglementări în vigoare cu privire la organizarea CDȘ;	CEAC	Derularea de activități comune cu școlile cu același statut pentru identificarea intereselor partenerilor educaționali	Existența procedurii Cel puțin o activitate comună anual
6. 2	Promovarea unor proiecte focalizate pe reducerea absenteismului, violenței	Incheierea unui parteneriat cu CJRAE		Consilier CJRAE	Consilier școlar	Reducerea absenteismului	Cel puțin 2 proiecte realizate

	școlare, susținerea elevilor cu dezavantaj social și conduite de risc, susținerea elevilor cu înalte abilități	Identificarea tipurilor de activități/proiecte pentru îndeplinirea obiectivului Derularea proiectelor	La începutul anului La termene	Elevi Părinți		școlar, susținerea elevilor cu dezavantaj social și a celor cu conduite de risc	
6. 3	Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii	Identificarea resursei umane disponibile pentru promovarea imaginii școlii Atragerea și selectarea de personal didactic competent Identificarea sponsorilor	Permanent	Resurse de expertiză: existența unor cadre didactice cu expertiză și experiență Elevi Părinți	Directorii	Creșterea nivelului de promovare a imaginii școlii	Existența sponsorizărilor Planul strategic privind obținerea de resurse financiare
6. 4	Realizarea unor parteneriate cu instituții/organizații/mass-media naționale și internaționale, implicate în promovarea imaginii școlii	Participarea la activități organizate de alte instituții în scopul promovării școlii Desemnarea unei echipe care să realizeze materiale promoționale Promovarea revistei școlii	Conform programelor Februarie	Programe de activități Baza materială a școlii Persoane resursă	Consilier educativ	Creșterea nivelului de promovare a imaginii școlii	Centralizarea potențialilor parteneri Calendarul activităților extrașcolare (județene, naționale) Cel puțin 3 parteneriate/activități de promovare /semestru
6. 5	Continuarea procesului de creșterea a vizibilității liceului în comunitate	Actualizarea permanentă a paginii de facebook și a site-lui liceului	Lunar Conform programelor proiectelor	Internet Baza materială a școlii Persoane resursă	Analistul programator și profesorii de informatică		Menținerea în primele locuri pe județ în raport cu ultima medie de admitere la clasa a IX-a (iulie 2021) Cel puțin 5 școli gimnaziale participă

					Directorul adjunct Profesorii ce predau discipline de evaluare națională/ bacalaureat		la "Ziua porților deschise" Publicarea revistei școlare Creșterea cu 25% a numărului de ore de pregătire suplimentară pentru elevii claselor a VIII, XII-a desfășurate conform graficului
--	--	--	--	--	--	--	---

Ținta strategică 7. Optimizarea bazei materiale în corelație cu standardele de calitate și cu cerințele de implementare a unui învățământ modern, digital, cu cerințe de îmbunătățire a calității și a stării de bine a elevilor

Nr. Crt.	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță
7.1	Păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii	Introducerea în orele de dirigenție a instruirii PSI și SSM a normelor	La începutul fiecărui an	Instructajul PSI, SSM, RI, ROFUIP	Profesorii dirigenți Profesorii care desfășoară ore în cabinete, laboratoare, sala de sport	Bază materială în stare bună	Realizarea, la fiecare clasă, a unei lecții de dirigenție, semestrial, de instruire PSI și SSM Inventar complet, în stare bună

7.2	Optimizarea bazei materiale în corelație cu cerințele de implementare a noilor tehnologii pentru învățare	Implicarea părinților și a comunității în amenajarea bazei materiale a școlii. Dotare cu obiecte de inventar și mijloace de învățământ performante pentru toate disciplinele, prin programul PNRR aplicat împreună cu UAT	Pe parcursul întregului an	Lista cu obiecte de inventar	Administratorul de patrimoniu, diriginți, angajați responsabili cu păstrarea și întreținerea inventarului	Mobilier nou în toate clasele, tablete pentru toți elevii și cadrele didactice	Îmbunătățirea climatului instructiv-educativ cu 25%
7.3	Amenajarea spațiului de joacă pentru grădinița-structură	Identificarea și dezvoltarea sistemului alternativ de finanțare în beneficiul elevilor. Colaborarea cu autoritățile locale în vederea repartizării fondurilor pentru întreținerea școlii	Pe parcursul întregului an	Fonduri obținute de la autoritățile locale, fonduri obținute prin sponsorizare	Directorii Administratorul de patrimoniu	Dezvoltarea stării de bine a copiilor	Existența spațiului de joacă
7.4.	Extinderea și modernizarea corpului C6	Modernizarea corpului C6. Extinderea cu 12 săli de clasă a corpului C6.	Până în decembrie 2024	Fonduri obținute prin PR Sud-Muntenia 2021-2027 Prioritatea P5 – O regiune educată, Obiectivul specific RSO4.2	Directorul UAT	Dezvoltarea stării de bine a elevilor și a cadrelor didactice	Modernizarea corpului C6 Extinderea corpului C6
7.5.	Mărirea fondului de carte în acord cu nevoile de lectură ale elevilor	Actualizarea fondului de carte	Pe parcursul întregului an	Fonduri obținute prin sponsorizare	Bibliotecarul	Dezvoltarea fondului de carte și a interesului	Creșterea volumului de carte pentru copii cu 5% .

						elevilor pentru lectură	Existența unei biblioteci virtuale
--	--	--	--	--	--	----------------------------	---------------------------------------